

بطاقات تقنية

نماذج من الأنشطة الاعتيادية الخاصة

بمكون القراءة عربية

المقترح المتعلق بالأنشطة الاعتيادية للقراءة باللغة العربية

المستوى الدراسي	السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة
الحصة الحالية للقراءة	45د * 5 أيام قراءة	45د * 5 أيام قراءة	45د * 2 أيام 30د * 3 أيام نص وظيفي أو شعري
التوزيع المقترح لأنشطة القراءة	35د * 5 أيام قراءة	35د * 5 أيام قراءة	35د * 2 أيام 20د * 3 أيام نص وظيفي أو شعري
	10د * 5 أيام الطقس الاعتيادي للقراءة	10د * 5 أيام الطقس الاعتيادي للقراءة	10د * 5 أيام الطقس الاعتيادي للقراءة

المستوى الدراسي	السنة الرابعة	السنة الخامسة	السنة السادسة
الحصة الحالية للقراءة	30د * 5 أيام نص وظيفي أو شعري أو مسترسل	30د * 4 أيام نص وظيفي أو شعري أو مسترسل	30د * 4 أيام نص وظيفي أو شعري أو مسترسل
التوزيع المقترح لأنشطة القراءة	20د * 5 أيام نص وظيفي أو شعري أو مسترسل	20د * 4 أيام نص وظيفي أو شعري أو مسترسل	20د * 4 أيام نص وظيفي أو شعري أو مسترسل
	10د * 5 أيام الطقس الاعتيادي للقراءة	10د * 4 أيام الطقس الاعتيادي للقراءة	10د * 4 أيام الطقس الاعتيادي للقراءة

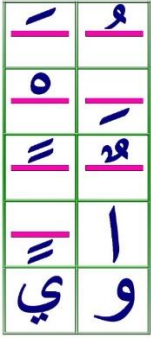
بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

الأستاذ(ة)	الحسن الصروخ
المستوى الدراسي	الأول
المؤسسة	مدرسة ابن خلدون

اسم النشاط	ساعتي الحرفية
الهدف منه	- أن يقرأ المتعلم(ة) مقاطع صوتية قراءة سليمة.
صيغ العمل	فردى
الوسائل	الساعة القرائية 
توصيف النشاط	- يشير الأستاذ(ة) بالعقرب الكبير (الأزرق) إلى الحرف المراد قراءته (القاف). - ينتدب تلميذا (ة) لتحريك العقرب الصغير نحو الحركة المراد ربطها بالحرف. - يقرأ المتعلم(ة) الحرف مقرونا بحركته. - يتابع باقي المتعلمات والمتعلمين جواب زميلهم ويشجعونه ويتدخلون للتصحيح. - يتكرر النشاط مع عدد من التلميذات والتلاميذ.

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

الأستاذ(ة)	الحسن الصروخ
المستوى الدراسي	الأول
المؤسسة	مدرسة ابن خلدون

اسم النشاط	حجتي الحرفية
الهدف منه	- أن يقرأ المتعلم(ة) مقاطع صوتية قراءة سليمة.
صيغ العمل	فردى
الوسائل	الساعة القرائية 
توصيف النشاط	- يكتب الأستاذ الحرف المراد قراءته على السبورة. - يتطوع تلميذان للتباري حول قراءة الحرف مع حركاته. - يقفز التلميذ (أ) على الحجلة مختاراً الحركة المراد ربطها بالحرف. - يقرأ التلميذ (ب) الحرف مع الحركة. - تتكرر العملية 5 مرات وتسجل النقط أو العلامات المحصل عليها من طرف التلميذ (ب). - يتبادل المتباريان الدورين وتسجل النقط أو العلامات التي حصل التلميذ (أ). - يتابع باقي المتعلمات والمتعلمين أجوبة زميلهم ويتدخلون في حالة الخطأ للتصحيح، مع التحفيز والتشجيع.

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

الأستاذ(ة)	الحسن الصروخ
المستوى الدراسي	الأول
المؤسسة	مدرسة ابن خلدون

اسم النشاط	بريد كلماتي
الهدف منه	أن يربط المتعلم(ة) الصورة بالكلمة بعد قراءتها
صيغ العمل	فردى
الوسائل	علب من الورق المقوى - بطاقات صور
توصيف النشاط	- يوضح الأستاذ(ة) للمتعلمين أن هذه العلب تمثل العناوين التي يبحث عنها ساعي البريد لتوزيع رسائله. - يتطوع أحد المتعلمين للقيام بدور ساعي البريد. - يخرج التلميذ بطاقة من محفظته ويبحث عن العنوان (أي العلب التي تحمل اسم الصورة) ويقرأ الكلمة ويضع البطاقة فيها. - ثم يأخذ بطاقة أخرى ويقوم بنفس العملية إلى أن يوزع جميع الصور على عناوينها. - يتكرر النشاط مع عدة تلاميذ. - يتابع باقي المتعلمات والمتعلمين أجوبة زميلهم ويتدخلون في حالة الخطأ للتصحيح، مع التحفيز والتشجيع.



بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

الأستاذ(ة)	الفريق التربوي
المستوى الدراسي	الأول والثاني والثالث ابتدائي
المؤسسة	المقاطعة التربوية الثالثة

اسم النشاط	اللوحات القرائية
الهدف منه	تطوير مهارة التهجي
صيغ العمل	فردى
الوسائل	لوحات قرائية 
توصيف النشاط	- يعتبر نشاط اللوحات القرائية من الأنشطة الأساسية لاكتساب مهارة التهجي وخصوصا بالنسبة المتعلمين غير المتمكنين من مهارة الطلاقة القرائية؛ و يمكن اعتماده بجميع المستويات الدراسية بالتعليم الابتدائي؛ - يقوم الأستاذ بوضع اللوحات القرائية بجانب السبورة؛ - يركز فيه الأستاذ يوميا إن اقتضى الحال على المتعلمين غير المتمكنين من مهارة الطلاقة القرائية؛ - يقوم أحد المتعلمين المتمكنين بقراءة اللوحة القرائية، تم يليه أكبر عدد من القراءات الفردية التي تناسب المدة الزمنية المخصصة للنشاط الاعتيادي وعدد المتعلمين بالفصل الدراسي.

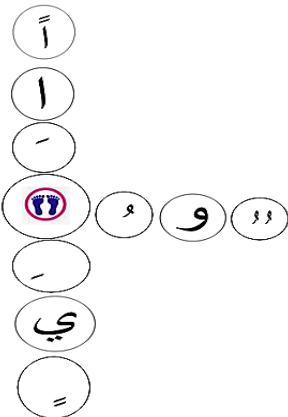
بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

الأستاذ(ة)	أشرف باهج
المستوى الدراسي	1 و 2 ابتدائي
المؤسسة	م/م الخياطة - فرعية الضواهر

اسم النشاط	اجمع وابحث عن كلمة من نفس العائلة
الهدف منه	قراءة الحروف والكلمات وإغناء المعجم
صيغ العمل	فردى ثم جماعي
الوسائل	بطاقات الحروف - السبورة
توصيف النشاط	يعلق المدرس بطاقات الحروف على السبورة ويطلب من التلاميذ والتلميذات جمع الحروف للحصول على كلمة (في الوحدات الأولى يتم الاختصار على كلمات من ثلاثة حروف وبعدها يمكن اقتراح كلمات أطول) , بعد الحصول على الكلمة يطلب المدرس البحث على كلمات من نفس العائلة (يمكن في هذا النشاط ذكر نوع الكلمة ومرادفها وضدها بعد الانتهاء من النشاط) مثلا : اقترح البطاقات التالية: م ع س الكلمة: سمع – يتم وضعها في جملة كلمات من نفس العائلة: سامع مسموع سماعة.... يمكن أن نطلب من المتعلمين والمتعلمات القيام للسبورة ووضع بطاقات الكلمات المحصل عليها (عائلة الكلمات).

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

حفيظة الحراق	الأستاذ(ة)
الأول ابتدائي	المستوى الدراسي
علال بن عبد الله	المؤسسة

لعبة القفز مع الحروف	اسم النشاط
أن يتمكن المتعلم (ة) من ربط الصوت بالحركة أن يتمكن المتعلم (ة) من قراءة المقاطع قراءة سليمة	الهدف منه
ثنائي	صيغ العمل
أظرفة، بطاقات، حجلة	الوسائل
يضع الأستاذ(ة) مقاطع الأصوات المدروسة في أظرفة، كل صوت في ظرف. يختار الأستاذ(ة) تلميذين تلميذ(ة) ① : يقف في دائرة القدمين ليقفز من حركة إلى حركة تلميذ(ة) ② : يأخذ ظرف الصوت ويقرأه ثم يقرأ المقاطع. كلما قرأ تلميذ(ة) ② أحد المقاطع على تلميذ(ة) ① ، يقفز إلى مكان الحركة التي توافق المقطع المقروء وهكذا. 	توصيف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

نادية الدراز / أسماء لبشوارى / ليلى كريمي	الأستاذ(ة)
الثاني ابتدائي	المستوى الدراسي
م/م القرطبي	المؤسسة

لعبة المفردات	اسم النشاط
تطوير مهارة القراءة و إثراء الرصيد اللغوي والمعرفي	الهدف منه
فردى	صيغ العمل
الكرتون - علبة من أقراص	الوسائل
- يقرأ الأستاذ اسم المجال المعروض على واجهة العلبة الكرتونية (كما هو موضح في النموذج). - يقرأ التلاميذ جميع الكلمات المدونة على الأقراص. - يقوم التلاميذ بإدخال القرص الحامل للكلمة التي تنتمي إلى المجال المعروض على العلبة (العائلة مثلا) وإقصاء الكلمات الدخيلة على المجال.	توصيف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

الأساتذة(ة)	فتيحة الهيرة
المستوى الدراسي	الثاني ابتدائي
المؤسسة	م / م وادي المخازن

اسم النشاط	شاشة الحروف
الهدف منه	- التعرف وعزل الحرف المدروس. - دعم ومعالجة التعثرات القراءة.
صيغ العمل	فردى
الوسائل	شاشة من الورق المقوى
توصيف النشاط	- تكتب كلمات تحتوي الحرف المدروس على السبورة؛ - يقوم المتعلم بوضع الشاشة على الكلمة ويجب أن يكون الحرف المدروس في وسط الشاشة؛ - كما يطلب من المتعلم إعادة كتابة الحرف على السبورة.

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

الزفري سعيدة	الأستاذ(ة)
الثالث	المستوى الدراسي
مدرسة فاطمة الاندلسية	المؤسسة

قراءة قصة (الفتى والطبل)	اسم النشاط
- أن يكون التلميذ قادرا على قراءة قصة؛ - أن يكون قادرا على الاستماع والفهم الشفوي؛ - أن يتمكن المتعلم من فهم المقروء؛ - كسر رتابة القسم.	الهدف منه
عمل جماعي - عمل فردي	صيغ العمل
ساحة المؤسسة - قصة الفتى والطبل.	الوسائل
 - جلوس المتعلمين على شكل دائرة؛ - يتناوب المتعلمين على قراءة القصة؛ - أن يحسن التلاميذ الاستماع أثناء قراءة زميلهم؛ - يطرح المدرس أسئلة يختبر فيها فهم المقروء حول شخصيات القصة ومكان وزمان الأحداث؛ - يجيب التلاميذ على الأسئلة في شكل مناقشة جماعية.	توصيف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

الأستاذ(ة)	وفاء الركراكي
المستوى الدراسي	الثالث
المؤسسة	ابن زهر

اسم النشاط	البحث عن الكلمات المفقودة
الهدف منه	تنمية التركيز والمعجم اللغوي والطلاقة القرائية لدى المتعلم
صيغ العمل	فردى/جماعى
الوسائل	بطاقات الكلمات بطاقات جمل تنقصها كلمات
توصيف النشاط	يتم توزيع المتعلمين إلى 4 مجموعات، تزود كل مجموعة ببطاقات الكلمات وجمل غير تامة، يطلب من كل مجموعة تكملة الجمل الناقصة وترتيب تلك الجمل للحصول على فقرة متكاملة.

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

الأستاذ	منير العسري
المستوى الدراسي	الثالث
المؤسسة	مدرسة التوحيد

اسم النشاط	لعبة الطلاقة										
الهدف منه	تحبيبه للقراءة وتدريبه على القراءة السليمة المعبرة.										
صيغ العمل	فردى أو فى مجموعات (القراءة المشتركة)										
الوسائل	نص بسيط مكتوب على السبورة - عداد المدة الزمنية										
توصيف النشاط	يتقدم المتبارى أو المجموعة بقراءة النص بدقة وبدون أخطاء محترما علامة الترقيم، وبصوت مسموع ومعبر وسرعة مناسبة لا تتجاوز 30 ثانية. وفق المعايير المبينة فى الجدول التالى: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">اسم التلميذ/مجموعة</th><th style="width: 80%;"></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td> عدد الأخطاء شرح: علاقة المقطع الصوتى بالرسم </td></tr> <tr> <td></td><td> التعبير الصوتى شرح: نبرة الصوت عند جملة استفهامية أو.. </td></tr> <tr> <td></td><td> احترام المدة الزمنية شرح: ألا تتعدى 30 ثانية ولا أقل منها </td></tr> <tr> <td></td><td> احترام علامة الترقي نعم أو لا </td></tr> </tbody> </table> والفائز من كان عدد أخطائه أقل، وقراءة معبرة، محترما العلامات، مقربا أكثر للمدة الزمنية المحددة.	اسم التلميذ/مجموعة			عدد الأخطاء شرح: علاقة المقطع الصوتى بالرسم		التعبير الصوتى شرح: نبرة الصوت عند جملة استفهامية أو..		احترام المدة الزمنية شرح: ألا تتعدى 30 ثانية ولا أقل منها		احترام علامة الترقي نعم أو لا
اسم التلميذ/مجموعة											
	عدد الأخطاء شرح: علاقة المقطع الصوتى بالرسم										
	التعبير الصوتى شرح: نبرة الصوت عند جملة استفهامية أو..										
	احترام المدة الزمنية شرح: ألا تتعدى 30 ثانية ولا أقل منها										
	احترام علامة الترقي نعم أو لا										

النص:

هل عرفتم من أنا؟
أنا مدينة عتيقة قديمة، عريقة البنيان
بين جدران السعيدة، تعلم السلطان المولى سليمان.
معروفة بكثرة المساجد، وبقربي كانت معركة وادي
المخازن.
هل عرفتم من أنا؟

هام: يجب إنجاز خطوات النشاط في إطار من الأمن والأمان النفسي
والبدني. بحيث يشعر المتعلم(ة)، بأنه يمارس دوره في جو من الود،
والدعم من لدن الأستاذ والزملاء.

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

الأستاذ	منير العسري
المستوى الدراسي	الثالث
المؤسسة	التوحيد

اسم النشاط	لعبة القافية						
الهدف منه	تحييه للغة العربية واكتشاف إيقاعاتها وتشابه مفرداتها في المعنى أو في الرسم.						
صيغ العمل	فردى/فى مجموعات						
الوسائل	جدول على السبورة / فى أوراق						
توصيف النشاط	يرسم الجدول الآتى على السبورة أو على أوراق مستقلة: <table border="1"> <tr> <td>مجموعة أ</td><td>مجموعة ب</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td>عدد الكلمات:</td><td>عدد الكلمات:</td></tr> </table> -يطلب من المجموعتين جمع ما أمكن من الكلمات المنتهية كلها بصامت موحد. مثلا: الصامت (د) فى مدة زمنية محددة. مثل 5: دقائق. والفائز أو الفائزون من حصل على أكبر عدد من الكلمات المقفى بقافية مشتركة (د).	مجموعة أ	مجموعة ب			عدد الكلمات:	عدد الكلمات:
مجموعة أ	مجموعة ب						
عدد الكلمات:	عدد الكلمات:						

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

الأستاذ(ة)	كوثر الخروبي
المستوى الدراسي	الرابع ابتدائي
المؤسسة	عبد الله الشفشاوني

اسم النشاط	بائع الكلمات
الهدف منه	قراءة البطاقات بتناغم وبطلاقة؛ تعبير جيد للأساليب المروجة في البطاقة؛ تحقيق الفهم الكتابي.
صيغ العمل	فردى وجماعى
الوسائل	بطاقات للجمل، صندوق كرطونى
توصيف النشاط	ينتدب المعلم تلميذا يمثل دور البائع، يحمل الصندوق الكرطونى يضع الأستاذ به مجموعة من البطاقات القرائية يخرج التلميذ من الفصل، ثم يعود قائلا بائع الكلمات، من يشتري؟؟؟؟ مرتان أو ثلاثا وهو يتنقل بين الصفوف فينتدب تلميذا(ة)، يختار بطاقة ويحاول تهجيها وقراءتها قراءة صحيحة وبصوت عال. إن قرأها بطلاقة وبتعبير جيد صفق التلاميذ له وشرع في إعادة نفس ما سبق أي يصيح بائع الكلمات من يشتري ؟ : فيختار تلميذة أخرى وهكذا تستمر العملية وكل حصة نختار تلميذا مغايرا ليقوم بدور البائع.

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

الأستاذ(ة)	كوثر الخروبي
المستوى الدراسي	الرابع ابتدائي
المؤسسة	عبد الله الشفشاوني

اسم النشاط	من أكون ؟
الهدف منه	تهجي كلمات البطاقة وقراءتها بطلاقة وبدقة؛ الفهم الشفوي أو السماعي؛ التعرف على ما يوجد في البطاقة عن طريق سماع وصفه أو معلومات عنه.
صيغ العمل	جماعي / ثنائي
الوسائل	بطاقات جمل وكلمات، الألغاز وحلها، صويرات
توصيف النشاط	ينتدب الأستاذ تلميذين أ و ب يعطي الأستاذ للتلميذ أ بطاقة يقرأها في صمت دون أن يراها التلميذ الآخر لأن بها الجواب أيضا. ويحاول بعد ذلك التلميذ أ بأن يقرأ اللغز المكتوب بصوت عال وبقراءة معبرة. يحاول التلميذ ب أن يتعرف على حل اللغز. يساعده التلميذ أ بإعطائه إيماءات أو وصف ومعلومات ليقربه من الحل. وتستمر العملية إلى أن يتمكن من معرفته، فيغيران دوريهما ثم يتناوب مجموعة من التلاميذ على الدورين أمثلة، يقرأ: يعلمك القراءة والكتابة ويربيك تربية حسنة، فمن يكون؟ فرضها الله على عباده خمس مرات في اليوم، فما هي؟ تبكي من يؤذيها رغم أنها من الخضار، فمن تكون ؟ يقال إنه سيد وملك الغابة ، فمن يكون؟

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

أمانة السلاوي	الأستاذ(ة)
الرابع ابتدائي	المستوى الدراسي
المسيرة الخضراء	المؤسسة

هيا نقرأ ونستمتع	اسم النشاط
إكساب المتعلمين عادات إيجابية في القراءة وفي ملكة التفكير لتحقيق متعة التعلم	الهدف منه
جماعي - فردي	صيغ العمل
قصص - وسائل سمعية بصرية	الوسائل
عنوان القصة : بكبسة زر - اختيار الفضاء المناسب؛ - تنظيم الفضاء وجلس التلاميذ على شكل دائري؛ - قراءة صفحة من القصة في كل حصة بالتناوب؛ - أسئلة للفهم وتنمية الرصيد اللغوي لدى المتعلمات والمتعلمين؛ - مطالبة التلاميذ بقراءة قصص أخرى لتحقيق التعلم الذاتي.	توصيف النشاط



بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

الأستاذ(ة)	فاطمة العثماني
المستوى الدراسي	الرابع ابتدائي
المؤسسة	المدرسة الدولية

اسم النشاط	قراءة قصة (أذار أذار)
الهدف منه	تحبيب المتعلمات والمتعلمين في القراءة، وتنمية رصيدهم اللغوي، و مهارة التحدث والتعبير لديهم.
صيغ العمل	فردى / جماعى
الوسائل	القصة
توصيف النشاط	اسم القصة : أذار أذار - اختيار الفضاء المناسب وتنظيمه؛ - تهييء المتعلمات والمتعلمين للقراءة من خلال استعراض غلاف القصة وقراءة عنوانها وطرح بعض الأسئلة لمعرفة تمثلاتهم حول موضوع القصة من خلال الغلاف والعنوان. - قراءة الجزء المخصص للحصة من قبل المتعلمين والمتعلمات بالتناوب. - عند الانتهاء من القراءة، من المفيد مراعاة ما يلي : - مناقشة الفكرة الرئيسية الواردة في الجزء المقروء. - طرح بعض الأسئلة لتقييم الفهم القرأني. - استخلاص العبرة إن وجدت .

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

الأستاذ(ة)	هدى ويشو
المستوى الدراسي	الخامس ابتدائي
المؤسسة	م/م عين معسكر

اسم النشاط	قراءة الأقران
الهدف منه	تعزيز المهارات القرائية و التناوب على القراءة وإعطاء فرصة للتلاميذ لمراقبة زملائهم ضمن مستوى أكثر خصوصية.
صيغ العمل	فردى، ثنائى
الوسائل	حكاية
توصيف النشاط	تشكيل مجموعات ثنائية من التلاميذ: يتعين على المعلم وضع قائمة بأسماء المتعلمين في الفصل الدراسي وترتيبهم من الأقدر حتى الأضعف في القراءة. - تشكيل ثنائيات باختيار متعلمين من مستويين متقاربين بحيث لا تكون الفجوة القرائية بين المتعلمين كبيرة فلا يشعر أحدهما بالإحباط. - يقرأ المعلم القصة على مسمع كافة التلاميذ قراءة أولى. - يطلب من أحد الثنائيات القراءة وعند سماع إشارة من الأستاذ ينتقل الدور القرائي إلى الزميل الثاني. - إذا أخطأ المتعلم سيقوم زميله بالإشارة إلى الكلمة أو الجملة التي أخطأ فيها وتكليفه بإعادة قراءتها دون تحديد الخطأ إلى أن يتمكن من تصحيحه.

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

السقال زهرة	الأستاذ(ة)
الخامس	المستوى الدراسي
م/م صفهار	المؤسسة

شوقنا إلى قراءة ممتعة	اسم النشاط
صقل المهارات القرائية والسمعية والحصول على متعة القراءة	الهدف منه
فردى / جماعى	صىغ العمل
الأقصوصة	الوسائل
السند: رحلة غوص - اختيار فضاء المرتبط بالنشاط؛ - قراءة صامتة للقصة؛ - قراءات جهرية فردية للقصة؛ - طرح بعض الأسئلة لتقييم الفهم القرائى.	توصىف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

الأستاذ(ة)	محمد التقال
المستوى الدراسي	السادس
المؤسسة	مدرسة المسيرة الخضراء - القشاشرة -

اسم النشاط	قارئ اليوم
الهدف منه	تعويد المتعلم على إلقاء خطاب (سردي/وصفي/حجائي...) والاسترسال فيه أمام الحضور دون ارتباك.
صيغ العمل	فردى / جماعى
الوسائل	مكتب الإلقاء - قصص - مقالات - خطاب ...
توصيف النشاط	 بالاعتماد على مجموعة من القصص أو المقالات المختارة (وصفية/سرديّة/حجاجية...)، يقوم الأستاذ بـ: - انتداب مجموعة من التلاميذ (ات). - منح لكل واحد منهم (هن) بالتناوب الفقرة الخاص به (ا) لإلقائها. - توجيه باقي المتعلمين (ات) لتدوين ملاحظاتهم (هن). - فتح باب النقاش لتقييم أداء زملائهم.

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

الأستاذ(ة)	محمد التتال
المستوى الدراسي	السادس
المؤسسة	المسيرة الخضراء - القشاشرة -

اسم النشاط	من أكون ؟
الهدف منه	- تطوير مهارة القراءة و الخطاب - التركيز والتفكير المنطقي
صيغ العمل	جماعي
الوسائل	بطاقات مسجل صوتي
توصيف النشاط	- يقدم الأستاذ عنوان النشاط "من أكون " ثم يختار بالتناوب مجموعة من المتعلمين ويمنح كل واحد لغزا لإلقائه على باقي التلاميذ؛ - يترك لهم مهلة للتفكير في حل للغز؛ - كل من توصل إلى حل يعبر بلغة عربية مع تقديم توضيح أو تفسير لما توصل إليه؛ - يمكن تكليف المتعلمين بالبحث في منازلهم عن ألغاز؛ - وكتابتها على لافتات أو إلقائها شفها داخل الفصل الدراسي.

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

المستأذ(ة)	ميلود مربوح
المستوى الدراسي	السادس ابتدائي
المؤسسة	بئر أنزران

اسم النشاط	قراءة نص
الهدف منه	تشجيع المتعلم (ة) على الاستقلالية في القراءة وعلى التعلم الذاتي وتنمية رصيده اللغوي.
صيغ العمل	جماعي / فردي
الوسائل	النص القرآني - مكبر الصوت - صور
توصيف النشاط	عنوان النص : متحف اللوفر - أوزع المتعلمين حسب مجموعات وأقدم لهم صوراً لمتحف اللوفر. - أبدأ بالتمهيد وذلك بتقديم فكرة عامة عن موضوع الدرس وأناقشهم فيه. - أقرأ النص عليهم قراءة جيدة وأطالب كل مجموعة أن تكتب سؤالاً لكي تطرحه على المجموعات الأخرى. وفي نفس الوقت تحدد كل مجموعة متحدثاً باسمها ليجيب عن الأسئلة. - أطالبهم بإعطاء ملخص للنص وتختار كل مجموعة متحدثاً جديداً لقراءة ملخصها أمام المجموعات الأخرى. - تجيب المجموعات عن الأسئلة المطروحة وأدقق معهم الأجوبة. - في الأخير أطرح الأسئلة التالية عليهم: - اين يقع متحف اللوفر؟ - ما اسم اللوحة المعلقة ببهوه الكبير؟

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

المستوى الدراسي	الأستاذ(ة)
المؤسسة	میلود مربوح
	السادس ابتدائي
	بئر أنزران

اسم النشاط	الرؤوس المرقمة
الهدف منه	تنمية مهارة الاستماع والفهم الشفوي
صيغ العمل	مجموعات
الوسائل	قصة
توصيف النشاط	■ أقسم التلاميذ إلى مجموعات وأعطي كل تلميذ في المجموعة رقما حسب عدد المجموعة.  ■ أقرأ القصة على المجموعات ثم أطرح سؤالا متعلقا بالقصة وأعطيههم وقتا محددا للمناقشة ومعرفة الجواب. ■ أختار رقما من المجموعة (مثلا: 3) يكون صاحب هذا الرقم متحدثا باسم مجموعته، يقف كل تلميذ (رقمه 3) ليقدم إجابته أمام التلاميذ. ■ تستمر العملية مرات متعددة حتى نحصل على المجموعة الفائزة عن طريق عملية التنقيط.

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

عبد الحق الفلاح	الأستاذ(ة)
السادس	المستوى الدراسي
سيدي عيسى بن قاسم	المؤسسة

القصة الممتعة	اسم النشاط
تنمية مهارتي الاستماع والفهم الشفوي	الهدف منه
جماعي	صيغ العمل
حاسوب - مسلاط ضوئي - قصة الصياد و الأرنب	الوسائل
بعد تهييء الفضاء وتحميس التلاميذ لتتبع القصة؛ يقدم الأستاذ(ة) قصة الصياد والأرنب السمعية البصرية؛ ثم يطرح بعض أسئلة الفهم. 	توصيف النشاط

بطاقة تقنية لنشاط اعتيادي في القراءة

عبد الخالق العسري	الأستاذ(ة)
الخامس والسادس ابتدائي مشترك	المستوى الدراسي
م/م أمكادي بني يسف	المؤسسة

اقرأ واستمتع	اسم النشاط
- تنمية مهارات القراءة لدى المتعلم(ة) وتحفيز خياله وملكوته على التأمل والتفكير. - تنمية القدرات اللغوية والتعبيرية لدى المتعلم(ة).	الهدف منه
فردى	صيغ العمل
قصص	الوسائل
- يجلس التلاميذ والتلميذات في الساحة على شكل دائري؛ - يقوم الأستاذ(ة) بتقسيم القصة إلى فقرات؛ - يطلب الأستاذ(ة) من تلميذ(ة) القيام وقراءة الفقرة الأولى. - يتناوب التلاميذ والتلميذات على قراءة فقرات القصة. ملحوظة: يتم تقسيم فقرات القصة حسب المستوى القرائي للمتعلمين والمتعلمات.	توصيف النشاط

