

وفق التوجيهات التربوية  
المتضمنة في المنهج  
التعليم الابتدائي -  
نسخة يولـوز 2021

# ملخص لمنهجية تدريس مكونات الوحدات الدراسية بالسلك الابتدائي

5-المستوى الخامس

## المستوى الخامس

### مكون القراءة

توزيع حصص القراءة					
أسبوع الوحدة	الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع	الأسبوع الخامس
تقويم حصيلة الوحدة ودعمها	نص وظيفي 1	نص وظيفي 2	نص شعري 3	نص شعري	نص مسترسل واحد
					الحامل الديداكتيكي
أربع حصص	ثلاث حصص للنص الوظيفي وحصة للنص المسترسل		ثلاث حصص للنص الوظيفي وحصة للنص المسترسل		عدد الحصص الأسبوعية
30 دقيقة	30 دقيقة	30 دقيقة	30 دقيقة	30 دقيقة	المدة الزمنية للحصة الواحدة

الخطوات المنهجية	الحصة	النصوص
وضعية الانطلاق- ملاحظة واكتشاف (بناء التوقعات)- تسميع النص- اختبار الفهم السمعي- الطلاقة (قراءة نموذجية- قراءة موجهة- قراءة مستقلة)- التحقق من التوقعات- تقويم ودعم.	الأولى د30	النصوص الوظيفية (الأسبوع 3-1-2)
	الثانية د30	
	الثالثة د30	
الهيئـة-الـطـلاقـة (قراءـة مـوجـهـة- قـراءـة مـسـتـقلـة)- إـغـنـاءـ المـعـجمـ (استـراتـيـجيـاتـ المـفـرـدـاتـ) - أـنـشـطـةـ الفـهـمـ (استـخـلـاـصـ المـعـانـيـ الصـرـيـحـةـ وـالـضـمـنـيـةـ منـ النـصـ +ـ منـاقـشـةـ الأـفـكـارـ) تـقوـيمـ وـدـعـمـ.	الأولى د30	الـنـصـ الشـعـرـيـ (الأـسـوـعـ 4)
	الثانية د30	
	الثالثة د30	
وضعية الانطلاق- ملاحظة واكتشاف (بناء التوقعات)- تسميع النص- اختبار الفهم السمعي- الطلاقة (قراءة نموذجية- قراءة موجهة- قراءة مستقلة)- التتحقق من التوقعات- تقويم ودعم.	الأولى د30	الـنـصـ المـسـتـرـسـ (الـعـصـبـ)
	الثانية د30	
	الثالثة د30	

الخطوات المنهجية	ال أسبوع	النص
الـهيـةـ وـالـتـعـاـقـدـ -ـالـمـلـاحـظـةـ وـالـتـوـقـعـ -ـقـراءـةـ الـجـزـءـ الـأـوـلـ -ـاـخـتـارـ الفـهـمـ القرـائـيـ -ـاـسـتـثـمـارـ المـعـجمـ -ـالـفـهـمـ وـالـتـحـلـيلـ -ـاـسـتـثـمـارـ وـالـتـرـكـيبـ -ـالـتـحـقـقـ -ـالـتـقـوـيمـ وـالـدـعـمـ -ـالـنـشـاطـ المـنـزـلـيـ (ـإـعـدـادـ قـبـليـ).	الأول د30	الـنـصـ المـسـتـرـسـ (الـعـصـبـ)
	الثاني د30	

- التبيئة والربط -قراءة الجزء الثالث -اختبار الفهم القرائي -استثمار المعجم -الفهم والتحليل - الاستثمار والتركيب -التقويم والدعم -النشاط المنزلي (إعداد قبلي).	الثالث د30	
- التبيئة والربط -قراءة الجزء الرابع -اختبار الفهم القرائي -استثمار المعجم -الفهم والتحليل - الاستثمار والتركيب -التقويم والدعم.	الرابع د30	

## المستوى الخامس مكون التواصل الشفهي

يقدم نص سمعي واحد كل أسبوعين تربويين

وضعية الانطلاق - ملاحظة وتوقع - تسميع 1 - اختبار الفهم السمعي - تسميع 2 - إغناء الرصيد - الفهم والتحليل - تقويم ودعم.	(الحصة 1) - د30 فهم المسموع	الأسبوع الأول
تهيئة (تذكير وربط) - تسميع النص - استثمار المسموع (استراتيجيات الاستثمار) - توسيع وإغناء - تقويم ودعم.	(الحصة 2) د30 الإنتاج الشفهي	الأسبوع الثاني

## المستوى الخامس مجال الظواهر اللغوية

مدة الحصة	الحصص الأسبوعية	عناصر الظواهر اللغوية	لابيل الوحدة
30 دقيقة	الحصة الأولى	الإملاء	الأسبوع الأول والثالث (تقديم)
30 دقيقة	الحصة الأولى	الصرف والتحويل	
30 دقيقة	الحصة الأولى	التركيب	
30 دقيقة	الحصة الثانية	الإملاء	الأسبوع الثاني والرابع (ثبات)
30 دقيقة	الحصة الثانية	الصرف والتحويل	
30 دقيقة	الحصة الثانية	التركيب	
تقويم حصيلة الوحدة ودعمها من خلال أنشطة تقويمية للظواهر اللغوية تصفيق الصعوبات وتعزيز التعلمات			الأسبوع الخامس تقويم ودعم

النراحل	الحصص الأسبوعية	عناصر الظواهر اللغوية	أسابيع الوحدة
وضعية الانطلاق، الملاحظة والاكتشاف، الاستنتاج، التطبيق، التصحيح.	الوحدة الأولى	الإملاء	الأسبوع الأول والثالث (تقديم)
وضعية الانطلاق، الملاحظة والاكتشاف، الاستنتاج، التطبيق، التصحيح.	الوحدة الأولى	الصرف والتحويل	
وضعية الانطلاق، الملاحظة والاكتشاف، الاستنتاج، التطبيق، التصحيح.	الوحدة الأولى	التركيب	
وضعية الانطلاق، الإجاز، التصحيح.	الوحدة الثانية	الإملاء	الأسبوع الثاني والرابع (ثبيت)
وضعية الانطلاق، الإجاز، التصحيح.	الوحدة الثانية	الصرف والتحويل	
وضعية الانطلاق، الإجاز، التصحيح.	الوحدة الثانية	التركيب	
تقديم حصيلة الوحدة ودراستها من خلال أنشطة تقويمية للظواهر اللغوية تصفية الصعوبات.			الأسبوع الخامس

## المستوى الخامس

### مجال الكتابة

الخطوات المنهجية	الوحدة	المكون
<b>الشكل والفهم:</b> - وضعية الانطلاق-تقديم تشخيصي للمكتسبات- القراءة الصامتة- اختبار الفهم -الشكل - أنشطة ثبيت المعجم -أنشطة الفهم - التصحيح الجماعي والفردي.	الأسبوعان 1 و3-الوحدة الأولى 30	الشكل والتطبيقات الكتابية
<b>الاستثمار والتوظيف:</b> - وضعية الانطلاق-تقديم تشخيصي للمكتسبات - تقديم الأنشطة الكتابية -إنجاز على الدفاتر- تصحيح جماعي -تصحيح فردي -دعم فوري.	الأسبوعان 2 و4-الوحدة الثانية 30	

الخطوات المنهجية	الوحدة	الأسبوع	المكون
- وضعية الانطلاق- القراءة- الفهم - ملاحظة واستكشاف المهارة التعبيرية- تحليل واستنتاج --تقديم ودعم.	الأولى -التطبيق	الأول 30	التعبير الكتابي (حستان أسبوعيتان)
- التذكير والربط- إنجاز المسودة-تقديم جمالي ودعم.	الثانية -المسودة		
- وضعية الانطلاق- تعديل وإغناء المسودة- تحرير نهائي -تقديم ودعم.	الأولى -التعديل و والإغناء	الثاني 30	
- وضعية الانطلاق- عرض الإنتاج النهائي- المناقشة (اعتماد شبكة متضمنة مؤشرات حول جودة المنتوج) - اختيار أجود النماذج-تقديم إجمالي ودعم.	الثانية -العرض		

<b>مشروع الوحدة 4* حصة 1 (أسابيع)</b>	الأول	الحصة 1: التخطيط	-	وضعية الانطلاق- تحديد الموضوع- تخطيط (تشكيل المجموعات- تحديد الأهداف- حصر مصادر البحث- تدبير الزمن- توزيع الأدوار والمهام...)- تقويم ودعم.
	الثاني	الحصة 2: الإنجاز	-	وضعية الانطلاق- تصنيف وترتيب الإعداد القبلي- النمذجة- كتابة المسودة- تقويم- تقويم جمالي ودعم.
	الثالث	الحصة 3: تتمة الإنجاز	-	وضعية الانطلاق- تعديل وإغناء المسودة- صياغة نهائية للمشروع- تقويم ودعم.
	الرابع	الحصة 4: العرض	-	وضعية الانطلاق- عرض المنتوج النهائي (عرض شفهي- عرض باستخدام الوسائط الرقمية- مجلة حائطية- مسرحية- حلقة نقاش- تقرير صحافي...)- المناقشة (اعتماد شبكة متضمنة لمؤشرات حول جودة المنتوج)- تقويم إجمالي ودعم.



الحصة 1 – التسميع والإقراء والفهم	الحصة 2 – التدبر والاستثمار والتقويم والدعم
تقويم تشخيصي	تمهيد
تمهيد	تسميع
تسميع	ترتيب
تدريب على الترتيل	تدبر واستثمار
شرح المفردات	التشبع بالقيم
تحليل وفهم	التحفيظ- الاستظهار
تركيب- استخلاص- اكتساب	تقويم إجمالي
تقويم إجمالي	نشاط منزلي- إعداد قبلي



<b>الحصة الأولى: الانطلاق والبناء</b> <b>الحصة الثانية: التثبيت والاستثمار</b>	<b>تمهيد (ربط واهتماء) - موقف الانطلاق- شرح وفهم- تحليل- استخلاص- ترسیخ القيم- تقويم إجمالي ودعم</b> <b>تقويم تشخيصي وتنذير- الترسیخ- استثمار التعلمات- التشبع بالقيم- التقويم الإجمالي - ثبيت المكتسبات- البحث / الامتدادات- النشاط المنزلي / الإعداد القبلي.</b>
---	---

**المستوى الخامس**  
**وحدة التربية الإسلامية**  
**مدخل الاستجابة / مكون العبادات**

تمهيد (ربط واهداء) - وضعية الانطلاق - قراءة وتدبر - شرح وفهم - تحليل - استخلاص - تقويم إجمالي ودعم تذكير وربط - تطبيق وممارسة - استثمار التعلمات - ترسیخ القيم - تثبيت المكتسبات - التقويم الإجمالي - البحث / الامتدادات - النشاط المنزلي / الإعداد القبلي.	الحصة 1
تمهيد (ربط واهداء) - موقف الانطلاق - قراءة وتدبر - شرح وفهم - تحليل - استخلاص - تقويم إجمالي ودعم تذكير وربط - ترسیخ - استثمار التعلمات - التشبع بالقيم - التقويم الإجمالي - تثبيت المكتسبات - البحث / الامتدادات - النشاط المنزلي / الإعداد القبلي.	الحصة 2

**المستوى الخامس**  
**وحدة التربية الإسلامية**  
**مدخل الاقداء / مكون السيرة النبوية**

تمهيد (ربط واهداء) - موقف الانطلاق - قراءة وتدبر - شرح وفهم - تحليل - استخلاص - تقويم إجمالي ودعم تذكير وربط - ترسیخ - استثمار التعلمات - التشبع بالقيم - التقويم الإجمالي - تثبيت المكتسبات - البحث / الامتدادات - النشاط المنزلي / الإعداد القبلي.	الحصة 1
تمهيد (ربط واهداء) - موقف الانطلاق - قراءة وتدبر - شرح وفهم - تحليل - استخلاص - تقويم إجمالي ودعم تذكير وربط - ترسیخ - استثمار التعلمات - التشبع بالقيم - التقويم الإجمالي - تثبيت المكتسبات - البحث / الامتدادات - النشاط المنزلي / الإعداد القبلي.	الحصة 2

**المستوى الخامس**  
**وحدة التربية الإسلامية**  
**مدخل القسط**

تمهيد (ربط واهداء) - موقف الانطلاق - قراءة وتدبر - شرح وفهم - تحليل - استخلاص - تقويم إجمالي ودعم تذكير وربط - ترسیخ - استثمار التعلمات - التشبع بالقيم - التقويم الإجمالي - تثبيت المكتسبات - البحث / الامتدادات - النشاط المنزلي / الإعداد القبلي.	الحصة 1
تمهيد (ربط واهداء) - موقف الانطلاق - قراءة وتدبر - شرح وفهم - تحليل - استخلاص - تقويم إجمالي ودعم تذكير وربط - ترسیخ - استثمار التعلمات - التشبع بالقيم - التقويم الإجمالي - تثبيت المكتسبات - البحث / الامتدادات - النشاط المنزلي / الإعداد القبلي.	الحصة 2

## المستوى الخامس

### وحدة التربية الإسلامية

### مدخل الحكمة

تمهيد (ربط واهداء) - موقف الانطلاق - قراءة وتدبر - شرح وفهم - تحليل - استخلاص - تقويم إجمالي ودعم	الوحدة 1
تذكير وربط - ترسیخ - استثمار التعلمات - التشبع بالقيم - التقويم الإجمالي - تثبيت المكتسبات - البحث / الامتدادات - النشاط المنزلي / الإعداد الفبلي.	الوحدة 2

## المستوى الخامس

### وحدة الرياضيات

**الوحدات: من 1 إلى 4: درس واحد في الأسبوع**

حساب ذهني (باعتماد استراتيجية بطاقات الأعداد) - تقويم تشخيصي - بناء المفهوم (تقديم الوضعية الديداكتيكية - التعاقد الديداكتيكي - الفعل والصياغة - التقاسم، التداول والمصادقة - البنية والمؤسسة) - تقويم إجمالي ودعم.	الوحدة 1: بناء المفهوم د 55
حساب ذهني (باعتماد استراتيجية بطاقات الأعداد) - تقويم تشخيصي - أنشطة الترييض (إنجاز وضعيات وأنشطة مهيكلة على الكراسات و/أو على دفاتر التمارين: قراءة الوضعية المسألة أو النشاط - استخراج المعطيات - فهم التعليمية - الإنجاز ثم التصحيح الجماعي ثم الفردي) - تقويم إجمالي ودعم.	الوحدة 2: الترييض د 55
حساب ذهني (باعتماد استراتيجية بطاقات الأعداد) - تقويم تشخيصي - إنجاز أنشطة التقويم (إنجاز وضعيات وأنشطة تقويمية على الكراسات و/أو على دفاتر التمارين: قراءة الوضعية المسألة أو النشاط التقويمي - استخراج المعطيات - فهم التعليمية - الإنجاز ثم التصحيح الجماعي ثم الفردي) - تقويم إجمالي ودعم.	الوحدة 3: الاربعة التقويم د 55
حساب ذهني (تمرير ورقة الحساب الذهني 5 دقائق) - تقويم تشخيصي - إنجاز أنشطة الدعم (إنجاز وضعيات وأنشطة داعمة على الكراسات و/أو على دفاتر التمارين: قراءة الوضعية المسألة أو النشاط التقويمي - استخراج المعطيات - فهم التعليمية - الإنجاز ثم التصحيح الجماعي ثم الفردي) - الدعم الفوري والمعالجة المباشرة للأخطاء المرصودة - تقويم إجمالي ودعم.	الوحدة 4: الدعم د 55

## الوحدتان 5 و6: درسان في الأسبوع

<p>حساب ذهني (باعتتماد استراتيجية بطاقة الأعداد) - تقويم تشخيصي - دعم وقائي - بناء المفهوم - أنشطة التربیض - تقويم إجمالي - رصد التغيرات - دعم فوري ومعالجة مباشرة.</p>	<p>الحصة 1: بناء وتربيض د 55</p>	<p>الدرس الأول</p>
<p>حساب ذهني (باعتتماد استراتيجية بطاقة الأعداد) - تقويم تشخيصي - إنجاز أنشطة التقويم والدعم (إنجاز وضعيات وأنشطة تقويمية على الكراسات و/أو على دفاتر التمارين - رصد الأخطاء والتغيرات وتحليلها - دعم فوري ومعالجة مباشرة).</p>	<p>الحصة 2: تقويم ودعم د 55</p>	
<p>حساب ذهني (باعتتماد استراتيجية بطاقة الأعداد) - تقويم تشخيصي - دعم وقائي - بناء المفهوم - أنشطة التربیض - تقويم إجمالي - رصد التغيرات - دعم فوري ومعالجة مباشرة.</p>	<p>الحصة 1: بناء وتربيض د 55</p>	<p>الدرس الثاني</p>
<p>حساب ذهني (باعتتماد استراتيجية بطاقة الأعداد) - تقويم تشخيصي - إنجاز أنشطة التقويم والدعم (إنجاز وضعيات وأنشطة تقويمية على الكراسات و/أو على دفاتر التمارين - رصد الأخطاء والتغيرات وتحليلها - دعم فوري ومعالجة مباشرة).</p>	<p>الحصة 2: تقويم ودعم د 55</p>	
<p>حساب ذهني (تمرير ورقة الحساب الذهني 5 دقائق) - تقويم تشخيصي - إنجاز أنشطة الدعم والمعالجة والتوليف (مع التركيز على معالجة الأخطاء والتغيرات المرصودة) - تقويم أثر الدعم.</p>	<p>الحصة 5: دعم الدرسين 55 د</p>	<p>د الدرسين + توليف</p>

## المستوى الخامس وحدة النشاط العلمي

وضعيّة الانطلاق - تملك الوضعيّة وصياغة سؤال التقصي - تقديم الفرضيات - مرحلة التقصي لاختبار الفرضيات (مناولات/تجارب - ملاحظة - بحث توثيقي - نمذجة - زيارات استطلاعية ...) - عرض وتقديم النتائج والتقاسم - الاستنتاج - التعميم - التطبيق - التقويم والدعم - أنشطة التوليف والاستثمار والامتدادات.

## المستوى الخامس

### وحدة التربية التشكيلية (02 ج 30 د أسبوعياً بالتناوب)

الرابعة والخامسة والسادسة ابتدائي	
مدة الحصة	الغلاف الزمني الأسبوعي
<p>تخصص في كل وحدة ساعة ونصف لكل مُكوّن من مكونات التربية الفنية</p> <p>وتخصص في كل وحدة نصف ساعة لتحضير المشاريع الشخصية أو الجماعية من أجل تقديمها طبقاً لمجموعة القسم في الأسبوع الخامس</p>	ساعة واحدة

الوحدة	المكون	الخطوات المنهجية
الأولى	تربية تشكيلية (30 د)	التمهيد والملاحظة - التعرف والاكتشاف - التطبيق والمحاكاة - الإبداع والإنتاج - التقويم والتدوين الجمالي.
الثانية	تربية موسيقية وأناشيد (30 د)	التمهيد والملاحظة - التعرف والاكتشاف - التطبيق والمحاكاة - الإبداع والإنتاج - التقويم والتدوين الجمالي.
الثالثة	مسرح مدرسي (30 د)	التمهيد والملاحظة - التعرف والاكتشاف - التطبيق والمحاكاة - الإبداع والإنتاج - التقويم والتدوين الجمالي.

## المستوى الخامس

### وحدة التربية البدنية 60 د

المراحل	الهدف من المراحلة	نوع الأنشطة	كيفية تدبير المراحلة
مرحلة التسخين (من 5 إلى 10 دقائق)	تهيئة المتعلم (ة) على المستوى البدني والسيكولوجي (النفسى).	- أنشطة ترتكز على الجري الخفيف وإنجاز حركات سهلة الأداء لكل أطراف الجسم.	- تنظيم المتعلمين في صفوف أو مجموعات؛ - مراعاة المراحل العمرية عند تقديم الحركات التسخينية؛ - تفادي الحركات ذات الانعكاس السلبي على الجسم.
المرحلة الرئيسية (من 30 إلى 40 د)	- تمكين المتعلم من اكتساب مهارات ومعارف ومواقف.	- أنشطة فردية أو جماعية على شكل وضعيات أو تمارين أو ورشات. - أنشطة محفزة وتنافسية وفي متناول المتعلم على شكل ألعاب.	- شرح النشاط المستهدف في بنية منظمة (صف، دائرة...); - تقديم الأداء الحرفي من طرف الأستاذ(ة) أو من طرف المتعلم(ة)؛ - إنجازات أولية من طرف جميع المتعلمات والمتعلمين وتقدير الأخطاء؛ - القيام بالمهمة المطلوبة في النشاط (فردية أو ثنائية أو جماعية)؛ - اقتراح أنشطة تنافسية.
المرحلة الختامية (مرحلة العودة إلى الهدوء 5 د)	- استراحة المتعلمين واستعادة الجهد البدني - تقديم حصيلة الدرس - إعداد المتعلمين للدرس المولى.	أنشطة على شكل جري خفيف أو مشي أو استرخاء...	دورة على الساحة بالجري الخفيف (سرعته أقل من مرحلة التسخين)؛ - مشي مع التنفس العميق (حركة التنفس مصحوبة بحركة الدراعين)؛ - عودة إلى الصف وإعلان النتائج؛ - أداء نشيد جماعي كلما أمكن ذلك.

آخر تعديل (شتاء 2021)