

ملخص لمنهجية تدريس مكونات الوحدات الدراسية بالسلوك الابتدائي

1- المستوى الأول

وفق التوجيهات
التربوية المتضمنة في
منهاج التعليم الابتدائي
-نسخة يوليو 2021

المستوى الأول

مكون الاستماع والتحدث

الخطوات المنهجية	الحصة
1- وضعية الانطلاق 2- تسميع الحكاية 3- استثمار عناصر الحكاية 4- تقويم ودعم 5- الوضعية التواصلية الأولى: <u>التسميع</u> .	ح1- تسميع + استثمار عناصر الحكاية
1- وضعية الانطلاق 2- تسميع الحكاية 3- استثمار بنية الحكاية 4- تقويم ودعم 5- الوضعية التواصلية الأولى: <u>الترديد</u>	ح2: تعرف البنية السردية للحكاية
1- وضعية الانطلاق 2- تسميع الحكاية 3- استثمار المعجم 4- تقويم ودعم 5- الوضعية التواصلية الأولى: <u>التشخيص</u> .	ح3 – استعمال المعجم + توظيف استراتيجيات الفهم
1- وضعية الانطلاق 2- سرد الحكاية 3- استثمار الظواهر اللغوية 4- تقويم ودعم 5- الوضعية التواصلية الأولى: <u>المحاكاة</u> .	ح4: استعمال الظواهر اللغوية
1- وضعية الانطلاق 2- تسميع متن الوضعية 3- تشخيص 4- محاكاة 5- تقويم ودعم	ح5 – تثبيت الوضعية التواصلية الأولى
1- وضعية الانطلاق 2- سرد الحكاية 3- استثمار القيم 4- تقويم ودعم 5- الوضعية التواصلية الثانية: <u>تسميع</u> .	ح6: استثمار القيم
1- وضعية الانطلاق 2- قراءة 3- تشخيص الحكاية 4- تقويم ودعم . 5- الوضعية التواصلية الثانية: <u>ترديد</u> .	ح7 – تشخيص الحكاية الأصلية
1- وضعية الانطلاق 2- إعداد 3 – إنتاج 4- تقويم ودعم 5- الوضعية التواصلية الثانية: <u>تشخيص</u> .	ح8: إنتاج وتشخيص حكاية جديدة
1- وضعية الانطلاق 2- تثبيت الظواهر اللغوية 3- تقويم ودعم . 4- الوضعية التواصلية الثانية: <u>محاكاة</u> .	ح9 – تثبيت الظواهر اللغوية
1- وضعية الانطلاق 2- تسميع متن الوضعية 3 – تشخيص 4- محاكاة – 5- تقويم ودعم	ح10: تثبيت الوضعية التواصلية الثانية

المستوى الأول

مكون القراءة

الوحدات الثلاث الأولى: صوت/حرف في الأسبوع

الأيام	اليوم 1	اليوم 2	اليوم 3	اليوم 4	اليوم 5
الحصص	حصة (1) الصوت /الحرف تقديم	حصة (2) تعرف الصوت /الحرف مع الحركات القصيرة	حصة (3) الصوت /الحرف مع الحركات الطويلة	حصة (4) الصوت /الحرف مع التنوين	حصة (5) الصوت /الحرف تقديم ودعم.
الملاحظة	- الكلمات البصرية - وضعية الانطلاق - بناء التعلّيمات - الوعي الصوتي - التطابق الصوتي الخطي - تطبيق - تقويم ودعم - أنشطة منزلية	- الكلمات البصرية - وضعية الانطلاق - بناء التعلّيمات - الوعي الصوتي - التطابق الصوتي الخطي - الطلاقة - تقويم ودعم - أنشطة منزلية	- الكلمات البصرية - وضعية الانطلاق - بناء التعلّيمات - الوعي الصوتي - التطابق الصوتي الخطي - الطلاقة - تقويم ودعم - أنشطة منزلية	- الكلمات البصرية - وضعية الانطلاق - بناء التعلّيمات - الوعي الصوتي - التطابق الصوتي الخطي - الطلاقة - تقويم ودعم - أنشطة منزلية	- الكلمات البصرية - وضعية الانطلاق - تقويم تشخيصي - دعم وإغناء - المعالجة المركزة

الوحدتان الرابعة والخامسة: صوتان/حرفان في الأسبوع

الأيام	اليوم 1	اليوم 2	اليوم 3	اليوم 4	اليوم 5
الحصص	حصة (1) الصوت /الحرف (1) تقديم، ومع الحركات القصيرة	حصة (2) الصوت /الحرف (1) مع الحركات الطويلة والتنوين	حصة (3) الصوت /الحرف (2) تقديم، ومع الحركات القصيرة	حصة (4) الصوت /الحرف (2) مع الحركات الطويلة والتنوين	حصة (5) الصوتان /الحرفان (1 - 2) تقديم ودعم.
الملاحظة	- الكلمات البصرية - بناء التعلّيمات - الوعي الصوتي - التطابق الصوتي الخطي - تطبيق - تقويم ودعم - أنشطة منزلية	- الكلمات البصرية - بناء التعلّيمات - الوعي الصوتي - التطابق الصوتي الخطي - تطبيق - تقويم ودعم - أنشطة منزلية	- الكلمات البصرية - بناء التعلّيمات - الوعي الصوتي - التطابق الصوتي الخطي - تطبيق - تقويم ودعم - أنشطة منزلية	- الكلمات البصرية - بناء التعلّيمات - الوعي الصوتي - التطابق الصوتي الخطي - تطبيق - تقويم ودعم - أنشطة منزلية	- الكلمات البصرية - وضعية الانطلاق - تقويم تشخيصي - دعم وإغناء - المعالجة المركزة.

الوحدة السادسة:

مرحلة تصفية الصعوبات القرائية وتقديم النصوص القرائية

اليوم 1	اليوم 2	اليوم 3	اليوم 4	اليوم 5
حصة (1)	حصة (2)	حصة (1)	حصة (1)	حصة (5)
تصفية الصعوبات القرائية	ما قبل القراءة	أثناء القراءة (1)	أثناء القراءة (2)	ما بعد القراءة
- الكلمات البصرية - وضعية الانطلاق - أنشطة داعمة ✓ الوعي الصوتي ✓ التطابق الصوتي الخطي - تقويم ودعم - أنشطة منزلية	- الكلمات البصرية - وضعية الانطلاق - عتبات النص ✓ ملاحظة الصورة ✓ قراءة في العنوان - فرضيات النص - تقويم ودعم	- الكلمات البصرية - وضعية الانطلاق - الفهم السمعي - طلاقة القراءة - تنمية المفردات - الفهم القرائي - تقويم ودعم - أنشطة منزلية	- الكلمات البصرية - وضعية الانطلاق - طلاقة القراءة - تنمية المفردات - الفهم القرائي - تقويم ودعم - أنشطة منزلية	- الكلمات البصرية - وضعية الانطلاق - طلاقة القراءة - الفهم القرائي ✓ اختبار التوقعات ✓ تلخيص النص ✓ إبداء الرأي - تقويم ودعم

المستوى الأول

مكون الكتابة

الوحدات الثلاث الأولى: حرف في الأسبوع

اليوم (1)	اليوم (2)	اليوم (3)	اليوم (4)	اليوم (5)
حصة (1)	حصة (2)	حصة (3)	حصة (4)	حصة (5)
خط	خط	نقل	إملاء	تعبير كتابي (الكتابة التفاعلية)
- وضعية الانطلاق - إعداد - إنجاز - تصحيح - نشاط منزلي	- وضعية الانطلاق - إعداد - إنجاز - تصحيح - نشاط منزلي	- وضعية الانطلاق - إعداد - إنجاز - تصحيح	- وضعية الانطلاق - إعداد - إنجاز - تصحيح	- وضعية الانطلاق : تخطيط - إنجاز مسودة - مراجعة - عرض

الوحدتان الرابعة والخامسة: حرفان في الأسبوع

اليوم (1)	اليوم (2)	اليوم (3)	اليوم (4)	اليوم (5)
حصة (1) الحرف (1) خط	حصة (2) الحرف (1) نقل	حصة (3) الحرف (2) خط	حصة (4) الحرفان (1-2) إملاء	حصة (5) تعبير كتابي (الكتابة التفاعلية)
- وضعية الانطلاق - إعداد - إنجاز - تصحيح - نشاط منزلي	- وضعية الانطلاق - إعداد - إنجاز - تصحيح	- وضعية الانطلاق - إعداد - إنجاز - تصحيح - نشاط منزلي	- وضعية الانطلاق - إعداد - إنجاز - تصحيح	- وضعية الانطلاق : تخطيط - إنجاز مسودة - مراجعة - عرض

الوحدة السادسة: أنشطة الدعم السنوي للمهارات الخطية

اليوم الأول	اليوم الثاني	اليوم الثالث	اليوم الرابع	اليوم الخامس
الحصة 1: خط	الحصة 2: خط	الحصة 3: نقل	الحصة 4: إملاء	الحصة 5: تعبير كتابي
- وضعية الانطلاق - أنشطة تهيئية للخط - إنجاز - تقويم إجمالي - دعم / معالجة الصعوبات	- وضعية الانطلاق - أنشطة تهيئية للخط - إنجاز - تقويم إجمالي - دعم / معالجة الصعوبات	- وضعية الانطلاق - أنشطة تهيئية للنقل - نقل - تقويم إجمالي - دعم / معالجة الصعوبات	الحرص على تنويع استراتيجيات الإملاء: إملاء منظور - إملاء غير منظور - إملاء ذاتي. (باعتقاد نفس الخطوات المنهجية أعلاه).	- الأسبوع 1: تخطيط - الأسبوع 2: مسودة - الأسبوع 3: تعديل وإغناء. - الأسبوع 4: عرض.

المستوى الأول
وحدة التربية الإسلامية
مدخل التزكية / مكون القرآن الكريم

الحصة 1 – التسميع والإقراء والفهم	الحصة 2 – التدبر والاستثمار والتقويم والدعم
تقويم تشخيصي	تمهيد
تمهيد	تسميع
تسميع	ترتيل
تدريب على الترتيل	تدبر واستثمار
شرح المفردات	التشبع بالقيم
تحليل وفهم	التحفيظ - الاستظهار
تركيب - استخلاص - اكتساب	تقويم إجمالي
تقويم إجمالي	نشاط منزلي - إعداد قبلي

المستوى الأول
وحدة التربية الإسلامية
مدخل التزكية / مكون العقيدة

الوحدة الأولى: الانطلاق والبناء	تمهيد (ربط واهتداء) - موقف الانطلاق - شرح وفهم - تحليل - استخلاص - ترسيخ القيم - تقويم إجمالي ودعم
الوحدة الثانية: التثبيت والاستثمار	تقويم تشخيصي وتذكير - الترسخ - استثمار التعليمات - التشبع بالقيم - التقويم الإجمالي - تثبيت المكتسبات - البحث / الامتدادات - النشاط المنزلي / الإعداد القبلي.

المستوى الأول
وحدة التربية الإسلامية
مدخل الاستجابة / مكون العبادات

الحصة 1	تمهيد (ربط واهتداء) - وضعية الانطلاق - قراءة وتدبر - شرح وفهم - تحليل - استخلاص - تقويم إجمالي ودعم
الحصة 2	تذكير وربط - تطبيق وممارسة - استثمار التعليمات - ترسيخ القيم - تثبيت المكتسبات - التقويم الإجمالي - البحث / الامتدادات - النشاط المنزلي / الإعداد القبلي.

المستوى الأول
وحدة التربية الإسلامية
مدخل الاقتداء / مكنون السيرة النبوية

الحصّة 1	تمهيد (ربط واهتداء) - موقف الانطلاق - قراءة وتدبر - شرح وفهم - تحليل - استخلاص - تقويم إجمالي ودعم
الحصّة 2	تذكير وربط - ترسيخ - استثمار التعلمات - التشبع بالقيم - التقويم الإجمالي - تثبيت المكتسبات - البحث / الامتدادات - النشاط المنزلي / الإعداد القبلي.

المستوى الأول
وحدة التربية الإسلامية
مدخل القسط

الحصّة 1	تمهيد (ربط واهتداء) - موقف الانطلاق - قراءة وتدبر - شرح وفهم - تحليل - استخلاص - تقويم إجمالي ودعم
الحصّة 2	تذكير وربط - ترسيخ - استثمار التعلمات - التشبع بالقيم - التقويم الإجمالي - تثبيت المكتسبات - البحث / الامتدادات - النشاط المنزلي / الإعداد القبلي.

المستوى الأول
وحدة التربية الإسلامية
مدخل الحكمة

الحصّة 1	تمهيد (ربط واهتداء) - موقف الانطلاق - قراءة وتدبر - شرح وفهم - تحليل - استخلاص - تقويم إجمالي ودعم
الحصّة 2	تذكير وربط - ترسيخ - استثمار التعلمات - التشبع بالقيم - التقويم الإجمالي - تثبيت المكتسبات - البحث / الامتدادات - النشاط المنزلي / الإعداد القبلي.

المستوى الأول وحدة الرياضيات

الوحدات: من 1 إلى 4؛ درس واحد في الأسبوع

حساب ذهني (باعتماد استراتيجيات بطاقات الأعداد) -تقويم تشخيصي -بناء المفهوم (تقديم الوضعية الديدانكتيكية -التعاقد الديدانكتيكي -الفعل والصياغة -التقاسم، التداول والمصادقة -البنينة والمأسسة) -تقويم إجمالي ودعم.	الوحدة 1: بناء المفهوم 55 د
حساب ذهني (باعتماد استراتيجيات بطاقات الأعداد) -تقويم تشخيصي -أنشطة الترييض (إنجاز وضعيات وأنشطة مهيكلة على الكراسات و/أو على دفاتر التمارين: قراءة الوضعية المسألة أو النشاط -استخراج المعطيات -فهم التعليمات -الإنجاز ثم التصحيح الجماعي ثم الفردي) -تقويم إجمالي ودعم.	الوحدة 2: 3؛ الترييض 55 د * 2
حساب ذهني (باعتماد استراتيجيات بطاقات الأعداد) -تقويم تشخيصي -إنجاز أنشطة التقويم (إنجاز وضعيات وأنشطة تقويمية على الكراسات و/أو على دفاتر التمارين: قراءة الوضعية المسألة أو النشاط التقويمي -استخراج المعطيات -فهم التعليمات -الإنجاز ثم التصحيح الجماعي ثم الفردي) -تقويم إجمالي ودعم.	الوحدة 3: الترتيب: 55 د
حساب ذهني (تمرير ورقة الحساب الذهني 5 دقائق) -تقويم تشخيصي -إنجاز أنشطة الدعم (إنجاز وضعيات وأنشطة داعمة على الكراسات و/أو على دفاتر التمارين: قراءة الوضعية المسألة أو النشاط التقويمي -استخراج المعطيات -فهم التعليمات -الإنجاز ثم التصحيح الجماعي ثم الفردي) -الدعم الفوري والمعالجة المباشرة للأخطاء المرصودة -تقويم إجمالي ودعم.	الوحدة 4: الدعم: 55 د

الوحدات 5 و6؛ درسان في الأسبوع

حساب ذهني (باعتماد استراتيجيات بطاقات الأعداد) -تقويم تشخيصي -دعم وقائي -بناء المفهوم -أنشطة الترييض -تقويم إجمالي -رصد التعثرات -دعم فوري ومعالجة مباشرة.	الوحدة 1: بناء وترييض 55 د	الدرس الأول
حساب ذهني (باعتماد استراتيجيات بطاقات الأعداد) -تقويم تشخيصي -إنجاز أنشطة التقويم والدعم (إنجاز وضعيات وأنشطة تقويمية على الكراسات و/أو على دفاتر التمارين -رصد الأخطاء والتعثرات وتحليلها -دعم فوري ومعالجة مباشرة.	الوحدة 2: تقويم ودعم 55 د	
حساب ذهني (باعتماد استراتيجيات بطاقات الأعداد) -تقويم تشخيصي -دعم وقائي -بناء المفهوم -أنشطة الترييض -تقويم إجمالي -رصد التعثرات -دعم فوري ومعالجة مباشرة.	الوحدة 1: بناء وترييض 55 د	الدرس الثاني
حساب ذهني (باعتماد استراتيجيات بطاقات الأعداد) -تقويم تشخيصي -إنجاز أنشطة التقويم والدعم (إنجاز وضعيات وأنشطة تقويمية على الكراسات و/أو على دفاتر التمارين -رصد الأخطاء والتعثرات وتحليلها -دعم فوري ومعالجة مباشرة.	الوحدة 2: تقويم ودعم 55 د	
حساب ذهني (تمرير ورقة الحساب الذهني 5 دقائق) -تقويم تشخيصي -إنجاز أنشطة الدعم والمعالجة والتوليف (مع التركيز على معالجة الأخطاء والتعثرات المرصودة) -تقويم أثر الدعم.	الوحدة 5: دعم الدرسين 55 د	دعم الدرسين +توليف

المستوى الأول

وحدة النشاط العلمي

وضعية الانطلاق - تملك الوضعية وصياغة سؤال التقصي - تقديم الفرضيات - مرحلة التقصي لاختبار الفرضيات (مناولات/ تجارب - ملاحظة - بحث توثيقي - نمذجة - زيارات استطلاعية ...) - عرض وتقديم النتائج والتفاسم - الاستنتاج - التعميم - التطبيق - التقويم والدعم - أنشطة التوليف والاستثمار والامتدادات.

المستوى الأول

وحدة التربية التشكيلية

الحصّة	المكون	الخطوات المنهجية
الأولى	تربية تشكيلية (30 د)	التمهيد والملاحظة - التعرف والاكتشاف - التطبيق والمحاكاة - الإبداع والإنتاج - التقويم والتذوق الجمالي.
الثانية	تربية موسيقية وأناشيد (30 د)	التمهيد والملاحظة - التعرف والاكتشاف - التطبيق والمحاكاة - الإبداع والإنتاج - التقويم والتذوق الجمالي.
الثالثة	مسرح مدرسي (30 د)	التمهيد والملاحظة - التعرف والاكتشاف - التطبيق والمحاكاة - الإبداع والإنتاج - التقويم والتذوق الجمالي.

المستوى الأول

أنشطة المهارات الحياتية

الحصّة	النشاط البارز	نوع الأنشطة	المحور الفرعي
الحصّة 1	. نشاط تحفيزي، تمهيد مناسب... . ملاحظة واستكشاف	أنشطة تعليم وتعلم جزء من مكونات المهارة الحياتية المستهدفة عبر وضعية تفاعلية مرتبطة بالحياة اليومية للمتعلم...	المحور الفرعي
الحصّة 2	تطبيق المهارات الجديدة	أنشطة تملك المهارات الجديدة وأنشطة الربط بالمهارات المكتسبة. عبر وضعية تفاعلية مرتبطة بالحياة اليومية للمتعلم	
الحصّة 3	عبر الممارسة و التطبيق		
الحصّة 4	نقل وتوظيف	أنشطة نقل وتوظيف المهارات المكتسبة في وضعيات من الواقع	
الحصّة 5	تقويم ودعم	أنشطة التفكير في الممارسة عبر أسئلة توجيهية أو نشاط تفكري	

المستوى الأول

وحدة التربية البدنية

المراحل	الهدف من المرحلة	نوع الأنشطة	كيفية تدبير المرحلة
مرحلة التسخين (من 5 إلى 10 دقائق)	تهيئ المتعلم (ة) على المستوى البدني والسيكولوجي (النفسي).	- أنشطة تركز على الجري الخفيف وإنجاز حركات سهلة الأداء لكل أطراف الجسم.	- تنظيم المتعلمين في صفوف أو مجموعات؛ - مراعاة المراحل العمرية عند تقديم الحركات التسخينية؛ - تفادي الحركات ذات الانعكاس السلبي على الجسم.
المرحلة الرئيسية (من 30 إلى 40 د)	- تمكين المتعلم من اكتساب مهارات ومعارف ومواقف.	- أنشطة فردية أو جماعية على شكل وضيعات أو تمارين أو ورشات. - أنشطة محفزة وتنافسية وفي متناول المتعلم على شكل ألعاب.	شرح النشاط المستهدف في بنية منظمة (صف، دائرة...) - تقديم الأداء الحركي من طرف الأستاذ(ة) أو من طرف المتعلم(ة)؛ - إنجازات أولية من طرف جميع المتعلمين والمتعلمين وتقويم الأخطاء؛ - القيام بالمهمة المطلوبة في النشاط (فردية أو ثنائية أو جماعية)؛ - اقتراح أنشطة تنافسية.
المرحلة الختامية (مرحلة العودة إلى الهدوء 5 د)	- استراحة المتعلمين واستعادة الجهد البدني - تقديم حصيلة الدرس - إعداد المتعلمين للدرس الموالي.	أنشطة على شكل جري خفيف أو مشي أو استرخاء...	دورة على الساحة بالجري الخفيف (سرعته أقل من مرحلة التسخين)؛ - مشي مع التنفس العميق (حركة التنفس مصحوبة بحركة الدراعين)؛ - عودة إلى الصف وإعلان النتائج؛ - أداء نشيد جماعي كلما أمكن ذلك.

آخر تعديل (شتبر 2021)