



دليل الأستاذ(ة)

خاص ببرنامج الدعم الممتد
بمؤسسات الريادة خلال السنة
الدراسية 2025-2026

نسخة موجهة لأستاذات و أساتذة
المؤسسات التعليمية الرائدة

الفهرس

- 1 مقدمة
- 2 التنظيم الإجرائي
- 3 المبادئ الأساسية للدعم الممتد
- 4 تدبير وأجراة حصة الدعم
- 5 توزيع حصص الدعم للمرحلة الأولى
- 6 ملحق :عتبات الاستفادة من برنامج الدعم الممتد



📖 الإطار العام للدليل

يندرج هذا الدليل في إطار برنامج الدعم المدرسي المقرر برسم السنة الدراسية 2025-2026، بناءً على التوجيهات الرسمية المشار إليها في المراسلة الوزارية في شأن أجراًة برنامج الدعم الممتد طيلة السنة الدراسية بمؤسسات الريادة بسلك التعليم الابتدائي بتاريخ 24 أكتوبر 2025. ويمثل هذا الدليل وثيقة مرجعية تساعد المدرس (ة) على الإعداد الجيد والتدبير الفعال لحصص الدعم.

📌 دواعي البرنامج

من خلال تحليل واستثمار نتائج الروائز البعدية لفترة الدعم المكثف المبرمج بداية السنة الدراسية، تبين أن فئة من التلميذات والتلميذ ما تزال في حاجة إلى دعم إضافي لتجاوز التعثرات الدراسية التي تمت مراكمتها خلال السنوات السابقة. ولتثبيت التعلمات الجديدة تبرز الحاجة لمواكبة إرسائها، خصوصاً في مواد اللغة العربية واللغة الفرنسية والرياضيات.

🎯 أهداف البرنامج

سيتم تفعيل برنامج الدعم الممتد طيلة السنة الدراسية بهدف:

✓ تمكين المتعلمين من مواصلة معالجة تعثراتهم وتحسين مستوى التحكم في التعلمات الأساس؛

✓ مواكبة إرساء التعلمات الجديدة بشكل متزامن ومتناسق مع كل مرحلة من مراحل إرساء التعلمات الجديدة؛

✓ تعزيز الإنصاف وتكافؤ الفرص بين جميع المتعلمين؛

✓ تحسين فعالية التدريس بالنسبة للأستاذ، من خلال تمكينه من الاشتغال في إطار فصل دراسي متجانس من حيث مستوى الأداء.

📚 المواد والمستويات المستهدفة

يركز برنامج الدعم الممتد على المواد الأساس الثلاث اللغة العربية، اللغة الفرنسية، الرياضيات؛ وينفتح على تلاميذ جميع المستويات الدراسية، مع إعطاء الأولوية للمستويات من الثالث إلى السادس ابتدائي..

❖ التنظيم الإجرائي برمجة برنامج الدعم الممتد

📅 مراحل برنامج الدعم الممتد

1 المرحلة الأولى

بالموازاة مع تقديم المرحلتين الأولى والثانية من إرساء التعليمات الجديدة

2 المرحلة الثانية

بالموازاة مع تقديم المرحلتين الثالثة والرابعة من إرساء التعليمات الجديدة

3 المرحلة الثالثة

بالموازاة مع تقديم المرحلة الخامسة من إرساء التعليمات الجديدة

☰ تفاصيل المرحلة الأولى

يركز هذا الدليل على المرحلة الأولى التي تمتد 12 أسبوعا و أهدافها كالتالي:

💡 أهداف المرحلة الأولى

- مواكبة إرساء التعليمات الجديدة المرتبطة بالمرحلتين الأولى والثانية
- مواصلة معالجة التعثرات في التعليمات الأساس
- إرساء مناخ من التعلم الإيجابي والمحفز للمتعلمين

❖ التنظيم الإجرائي الفئة المعنية وخصائص مجموعات الدعم

👥 الفئة المعنية بالدعم الممتد

📌 تحديد التلاميذ المعنيين

إنطلاقاً من المعطيات المستخرجة من مسار المتعلقة بنتائج الروائز البعدية لفترة الدعم المكثف وحسب العتبات المشار إليها في الملحق، يتم تحديد التلاميذ المعنيين بالدعم.

⬇️ الأولوية في الدعم

إضافة إلى عتبات التحكم، يتم إعطاء الأولوية للتلاميذ حسب الترتيب:

➡ التلاميذ الذين أبانوا عن أكبر التعثرات في التعلّمات الأساس في المواد الثلاث: اللغة العربية واللغة الفرنسية والرياضيات

➡ التلاميذ الذين هم في حاجة للدعم في مادتي الرياضيات والفرنسية

➡ التلاميذ الأكثر حاجة للدعم في الفرنسية

📦 خصائص مجموعات الدعم

📁 إنشاء المجموعات عبر منظومة مسار

يتم إنشاء مجموعات الدعم عبر منظومة مسار التي يجب أن تكون:

👥 العدد والاختيار

محدودة ف 20 تلميذ(ة) كحد أقصى، من بين التلاميذ الأكثر تعثراً في المواد الثلاث: اللغة العربية واللغة الفرنسية والرياضيات.

🎓 المستوى الدراسي

من المستوى الدراسي نفسه، كلما كان ذلك ممكناً، حيث تتبع المجموعة مساراً واحداً للدعم يكون مرتبطاً بالمستوى الدراسي، ومنسجماً مع المضامين والكفايات التي يستهدفها.

📋 حالة تجميع المستويات

في حالة تجميع مستويين متقاربين (الثالث و الرابع، أو الخامس والسادس) يتم استعمال عدة الدعم الخاصة بالمستوى الأدنى.

✦ التنظيم الإجرائي التوزيع الزمني والتتبع الإداري

📅 التوزيع الزمني لحصص الدعم الممتد

يمكن توزيع حصص الدعم على أيام الأسبوع، من يوم الاثنين إلى يوم الأحد.

يستفيد كل تلميذ(ة) في حاجة للدعم من حصيص أسبوعي إجمالي قدره ثلاث ساعات على الأقل، يُوزَّع على المواد الثلاث: اللغة العربية، واللغة الفرنسية، والرياضيات حسب خصوصية كل فوج. ويمكن تقديم هذه الحصص في شكل:

- حصص متواصلة تُدرَّس خلالها عدة مواد (مثلاً 3 ساعات صباح يوم الأحد أو بعد زوال يوم الأربعاء)
- حصص منفصلة لكل مادة، تُوزَّع على فترات مختلفة من الأسبوع مثلاً:
 - ساعة يوم الإثنين، وساعة يوم الأربعاء، وساعة يوم الجمعة، أو
 - 30 دقيقة يومياً من الإثنين إلى السبت.

و من ثم، يستفيد كل فوج من حصة أسبوعية مدتها **ساعة واحدة** على الأقل لكل مادة؛ حيث تتم برمجة كل حصة بغلاف زمني يمتد لساعة واحدة لكل مادة دراسية. كما يمكن برمجة **فترات قصيرة مدتها نصف ساعة** لكل حصة. ولتدبير هذه الحصص، يتم اعتماد هيكلية نموذجية خاصة.

☰ تتبع وتدبير عمليات الدعم إدارياً

يحرص الأستاذ (ة) على:

- ✓ توثيق الدروس التي أنجزها في إطار الدعم مع تلامذته في دفتر الأنشطة؛
- ✓ تسجيل الحضور في كل حصة؛
- ✓ تعبئة شبكة تتبّع المتعلمين؛

❖ المبادئ الأساسية للدعم الممتد

تمهيد

إنَّ خصوصية الفئة المستفيدة من حصص الدعم، والمتمثلة في المتعلمين الذين يواجهون صعوبات في التعلم، إلى جانب إجراء هذه الحصص خارج الزمن الدراسي الاعتيادي، تجعل من الضروري تهيئة ظروف تعليمية جاذبة ومحفزة تساعد على استعادة دافعية التعلم، وبناء مناخ يسوده الأمان، والتشجيع، والتفاعل الإيجابي داخل الحصة.

لهذا ينتظر إعمال المبادئ التالية في أقسام الدعم لضمان انخراط المتعلمين الفعّال، ونَجاعة الحصص المقدّمة لهم.

1. البيئة الآمنة أساس للمقاربة
2. تغذية راجعة معززة، هادفة ومبنية على مبدأ قابلية التطور والنمو
3. إدراج مشاريع تربوية في حصص الدعم

❖ المبادئ الأساسية للدعم الممتد

1. البيئة الآمنة أساس للمقاربة

أهمية البيئة الآمنة في التعلم

تعد البيئة الآمنة الإيجابية والمحفزة من العوامل الأساسية التي تساهم في إقبال التلميذ على التعلم بكل حماس.

حيث إن الهدف من أنشطة تحقيق البيئة الآمنة هو:

- تعزيز الروابط بين الأستاذ(ة) والتلاميذ؛
- تقوية الثقة بالنفس والالتزام والمثابرة

لحظات تحقيق البيئة الآمنة

ويمكن للأستاذ(ة) تحقيق البيئة الآمنة من خلال أسلوب تفاعله مع التلاميذ طوال الحصة، وخاصة في ثلاث لحظات:

بداية الحصة

يتم تخصيص فترة قصيرة (3 إلى 5 دقائق) بداية كل حصة لخلق بيئة آمنة، ولتعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ، وتحفيزهم على التعلم من خلال أنشطة الافتتاح المتنوعة.

لحظة استراحة نشطة

هي توقف قصير (دقيقة إلى دقيقتين)، يُفَعَّلُ فيها الأستاذ(ة) مجموعة من الأنشطة الترفيهية أو البدنية، كلما دعت الضرورة إلى ذلك؛ لاسيما في حالة فقدان التركيز والانتباه.

نشاط الاختتام

يتم اختتام الحصة بأنشطة اعتيادية تساعد التلاميذ على إدراك درجة تقدمهم، وتقوية دوافع التعلم لديهم. ويجب أن تكون هذه الأنشطة قصيرة من حيث مدتها الزمنية، ومنظمة ومُثَمِّنة لأداء التلاميذ.

❖ المبادئ الأساسية للدعم الممتد

1. البيئة الآمنة أساس للمقاربة

🌟 أنشطة افتتاح الحصة

يتم تخصيص فترة قصيرة (3-5 دقائق) بداية كل حصة لخلق بيئة آمنة لتعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ، وتحفيزهم على التعلم. يمكن تنويع أنشطة الافتتاح عبر حصص الدعم المبرمجة على طول 12 أسبوعاً، استثناساً بالأمثلة التالية:

📌 ميزان المشاعر (الترموتر العاطفي) أو كرة المشاعر

يُطلب من المتعلمين أن يعبروا عن مشاعرهم في بداية الحصة من خلال وضع علامة على ميزان المشاعر أو عن طريق رموز تعبيرية (بيكتوغرامات) (😊 - 😐 - 😞 - 😡) يمكن إعدادها في الحصة 1 مثلاً. ويساهم هذا النشاط في تطوير معجم المشاعر عبر الحصص الدراسية.

👤 تحية شخصية

يُستقبل عند الباب كل متعلم بتحية خاصة (كلمة، إشارة، أو مصافحة خفيفة)، وفي الوقت نفسه، يعبر المتعلم عن حالته بإشارة الإبهام 👍 أو 👎

👥 دائرة المشاركة "أكمل الجملة"

يجلس المتعلمون في دائرة، ويُعطى كل واحد منهم فرصة ليُكمل الجملة التالية: "اليوم أشعر بـ..." أو "اليوم أتمنى أن أتعلم..."

🏃 الاستراحات النشطة وأنشطة الاختتام

🕒 إدراج استراحات نشطة

الاستراحة النشطة هي توقف قصير (دقيقة إلى دقيقتان)، يُفعل فيها الأستاذ(ة) مجموعة من الأنشطة الترفيهية أو البدنية، كلما دعت الضرورة إلى ذلك؛ لاسيما في حالة فقدان التركيز والانتباه بعد كل نشاط طويل، عند الانتقال من نشاط لآخر،..)

★ اختتام الحصة بأنشطة اعتيادية لتعزيز الإيجابي

يتم اختتام الحصة بأنشطة اعتيادية تساعد التلاميذ على إدراك درجة تقدمهم، وتقوية دوافع التعلم لديهم. ويجب أن تكون هذه الأنشطة قصيرة من حيث مدتها الزمنية 1-3 دقائق، ومنتظمة ومُثَمَّنَة لأداء التلاميذ.

□ نشاط التأمل الذاتي

يهدف هذا النشاط إلى مساعدة التلاميذ على إدراك ما تعلموه وما استطاعوا تجاوزه من صعوبات. وكمثال على ذلك: الانتظام في حلقة، ودعوة بعض التلاميذ إلى إتمام الجمل التالية: "اليوم، تعلمت...، ونجحت في..."

□ نشاط التشجيع الجماعي

يهدف هذا النشاط إلى إنهاء الحصة بطريقة محفزة ومعززة للتماسك الداخلي لمجموعة الدعم. ومن أمثلة ذلك:

- تصفيق مشفر applaudissement codé، عبارة انتصار أو عبارة إيجابية كعبارة "نجحنا" ترددها المجموعة بصوت واحد
- استعمال النجمات وإعطائها للمتعلم للتعبير عن صعوبة تمكن من تجاوزها خلال الحصة

💡 أمثلة عملية للأنشطة

يعد نشاط الاختتام لحظة رمزية لتثمين عمل التلاميذ؛ فهو يترك لديهم انطبعا إيجابيا وإحساسا بتحقيق التقدم.

🔄 ألعاب تنسيق سريعة

- 👉 التصفيق مع الإيقاع
- 👉 رفع اليد عند سماع كلمة مفتاحية
- 👉 التناوب في تكرار أنماط حركية

🧑 تمارين حركية بسيطة

- 👉 تمارين التمدد البسيط
- 👉 حركات بسيطة في المكان
- 👉 تمارين تنشيط الدورة الدموية

🧠 أنشطة إبداعية وتنفسية قصيرة

- 👉 رسم سريع معبر عن المشاعر
- 👉 تمارين ذهنية تحفيزية
- 👉 تمارين تنفس للاسترخاء والتركيز

❖ المبادئ الأساسية للدعم الممتد

2. تغذية راجعة معززة وفق مبدأ قابلية التطور والنمو (Growth-mindset)

نظراً للهدف الجوهري من حصص الدعم المدرسي، والمتمثل في تمكين المتعلمين من تجاوز تعثراتهم، فمن الأساسي إيلاء عناية خاصة للتغذية الراجعة المقدمة للمتعلمين خلال هذه الحصص، من خلال:

🔍 تحديد مصدر الصعوبة

فهم أصل التعثر: إدراك خاطئ للمفهوم، نقص في الاستراتيجيات، غياب الطلاقة في الإنجاز (l'automatisation)، صعوبات مرتبطة بالإطار اللغوي أو المفاهيمي.

✂ إعادة بناء الأسس المفقودة

تصحيح الفهم الخاطئ للمعارف، معالجة الثغرات الأساسية، اقتراح استراتيجيات بديلة تتناسب مع أسلوب تعلم التلميذ(ة).

🌱 إعادة الثقة إلى التلميذ(ة)

تثمين تطوره، وإقناعه بأنه يستطيع النجاح عبر تفعيل مبدأ "قابلية التطور والنمو-Growth mindset."

ولتحقيق هذه الأهداف، يجب أن تعتمد التغذية الراجعة المقدمة خلال حصص الدعم على:

✓ **تصريح وتوضيح مُعزَّز:** عدم الاكتفاء بالتصريح بطريقة الوصول إلى الجواب الصحيح، وإنما أيضاً التصريح بأسباب الوقوع في الخطأ؛

✓ **تغذية راجعة تدريجية:** تدرج يتم عبر إعطاء مؤشرات أو اقتراح خطوات بسيطة، مع الحرص على أن يصرح التلميذ(ة) بالخطوات المتبعة بشكل شفهي؛

✓ **البعد الحس-اجتماعي:** تقدير وتشجيع الجهد المبذول عبر تفعيل مبدأ "قابلية التطور والنمو-Growth mindset."

مفهوم قابلية التطور والنمو

مفهوم عقلية النمو وتطبيقاته

يسمح منطق "قابلية التطور والنمو" growth-mindset باستعادة الحافزية والثقة بالنفس لدى التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم. ويعد هذا الأمر ذا أهمية بالغة ووجوهريا في برنامج الدعم الممتد عبر:

تقدير التقدم

تقدير التقدم المُحرَز والجهد المبذول كقول عبارة: "لقد تابرت ووجدت استراتيجية أفضل" عوضا عن قول عبارة إطرء عام كـ: "أنت ذكي" أي يجب أن تركز التعليقات على الاستراتيجيات والجهود المبذولة.

التركيز على النمو

التركيز على قابلية نمو وتطور الذكاء عبر إدراك التلميذ (أن) الصعوبات التي يواجهها ليست وضعية ثابتة، وإنما مرحلة انتقالية

تحويل الخطأ

تحويل الخطأ إلى فرصة لاستعادة الحافزية والثقة بالنفس لدى التلميذ (الذي) يواجه صعوبات في التعلم

العبارات الواجب تجنبها	تغذية راجعة على أساس "قابلية التطور والنمو" (موصى بها)	أثرها بناء على البحث العلمي
أنت لست جيدا في الأعداد الكسرية.	لم تفهم بعد الأعداد الكسرية؛ لكنك ستتجاوز ذلك بهذه الطريقة.	تعطي الأمل وتحفز المتعلم (للاستمرار).
أنت تكرر دائما الخطأ نفسه.	سنرى معا ما يجعلك تتعثّر؛ ستتجاوز ذلك خطوة بخطوة.	تشجع المثابرة.
غير صحيح.	لم تتوفّق بعد؛ لكنك تقترب من الجواب الصحيح. حاول مجددا باستخدام الاستراتيجية التي تعلمناها سابقا.	تعزز التفكير والالتزام.

أهمية عبارة "لم... بعد"

"لم تتمكن بعد من الأعداد الكسرية". إن عبارة "لم... بعد" ذات أهمية مركزية (Dweck, 2006)؛ حيث تحول الصعوبة إلى رافعة للتعلم، وليس إلى علامة للفشل.

❖ المبادئ الأساسية للدعم الممتد

3. إدراج مشاريع تربوية في حصص الدعم

🌱 المشاريع التربوية المقترحة

يخصص جزء من زمن كل حصة دعم (10 دقائق) للعمل على مشروع نهاية فترة الدعم. ويهدف هذا المشروع الموازي إلى تطوير المهارات المفتاحية الخاصة بكل مادة دراسية من المواد الثلاث في كل مستوى دراسي، كما يدعم في الوقت نفسه أهداف الاحتفاظ بالمتعلمين وتحفيزهم على المواظبة والانخراط في البرنامج. ستتضمن عدة الدعم نماذج لمشاريع يتم العمل عليها وفق برمجة دقيقة، تختتم بعرض للمنجز نهاية فترة الدعم.

ملاحظة

يمكن للأستاذ اقتراح مشروع مغاير، شرط أن يخدم الأهداف المحددة في البرمجة بعد موافقة المفتش التربوي.

المادة	المشروع
اللغة العربية	أنشودة إيقاعية، إلقاء شعري، قطعة مسرحية غنائية...
اللغة الفرنسية	Imagier des graphèmes complexes, le puzzle des phrases, Une pièce de théâtre...
الرياضيات	معرض الأشكال الهندسية...

الهدف من المشاريع التربوية

تهدف هذه المشاريع إلى تعزيز الدافعية لدى المتعلمين وتحفيزهم على المواظبة والانخراط في برنامج الدعم، كما تساهم في تثبيت المهارات المكتسبة وتطبيقها في سياقات واقعية ومشوقة.

❖ تدبير وأجراء حصة الدعم

عدة العمل

تتضمن عدة الدعم مجموعة من الأسناد، وهي كالآتي:

 **دليل الأستاذ(ة)** وهي الوثيقة المرجعية التي تساعد الأستاذ(ة) على الإعداد والتدبير الفعال لحصص الدعم؛

 **بطاقة الحصة الخاصة بالأستاذ**: وتتضمن المنهجية المعتمدة والأنشطة المعدة لتدبير الحصة؛

 **بطاقة الأنشطة الفردية**: photo-fiche وتتضمن أنشطة التمرن والتدرب التي سينجزها المتعلم؛

 **الأسناد الرقمية PPT** سند رقمي للعرض يختصر زمن الأجراء) يتم استعماله متى أشير إلى الأمر في بطاقة الحصة، وهو خاص فقط بالموارد التي قد يستعملها الأستاذ لأجراء الحصة.

تنظيم الفضاء وأشكال العمل

• يُفَضَّل أن يتم تنظيم فضاء الحجرة على **شكل حرف U أو دائرة مفتوحة**، وذلك لتمكين الأستاذ(ة) (من التحرك بسهولة داخل الفضاء. تُمكن هذه الوضعية من:

 إرساء مناخ من القرب والتعلم الجماعي؛

 تسهيل الأنشطة التي يقودها الأستاذ(ة) (في شكل دائرة، كما تُيسر الحركة والأنشطة البدنية (القفز، الدوران، رمي الكرة، وغيرها)

يُستحسن، كلما أمكن ذلك، تنظيم بعض الأنشطة في ساحة المدرسة أو في أي فضاء مفتوح آخر من أجل كسر رتابة الحصة، وإبراز الفرق بين الحصة الاعتيادية وحصة الدعم.

• لا يختلف شكل العمل (كيفية تشكيل المجموعات، العمل الثنائي...) (عما تم اعتماده في فترة الدعم المكثف، وبالتالي يمكن اعتماد ما تم تبنيه، بالإضافة إلى التوجيهات التي ستضمنها بطاقة الحصة الخاصة بالأستاذ.

❖ هيكلية نموذجية لحصة الدعم

Structure-type d'une séance en français

5 min



Ouverture de la séance

- ✓ Créer un environnement bienveillant.

10 min



Activation des prérequis et pointage des difficultés

- ✓ Passation du test d'évaluation des prérequis ;
- ✓ Choisir le **scénario convenable** selon le taux de validation.

15 min



Activités de Remédiation

- ✓ Réalisation des activités de remédiation proposées

15 min



Entrainement sur les photo-fiches

- ✓ Travail individuel sur les photo-fiches.

10 min



Projet de la session

(Imagier des graphèmes complexes, puzzle des phrases, pièce de théâtre...)

❖ هيكلية نموذجية لحصة الدعم

مراحل حصة الدعم في اللغة العربية

تعتمد هيكلية حصة الدعم في اللغة العربية على منهجية تدريجية ومتكاملة تراعي خصوصيات المتعلم وتستجيب لحاجاته الأساسية في تطوير المهارات اللغوية.

5 دقائق

افتتاح الحصة



خلق بيئة آمنة وتحفيزية من خلال أنشطة محفزة كالترمومتر العاطفي أو دائرة المشاركة، لتعزيز الثقة بالنفس وتحفيز المتعلمين.

5 دقائق

تقييم المستلزمات



تمرير روائز قصير للتأكد من المكتسبات القبلية اللازمة للحصة واختيار السيناريو المناسب حسب نتائج الروائز.

40 دقيقة

السيناريو 1



قراءة كلمات ، تمارين قرائية على الكلمات و المقاطع - قراءة جمل، تمارين قرائية على الجمل، إملاء لتصفية الصعوبات القرائية، قراءة مشتركة لفقرة (قراءة كلية).

40 دقيقة

السيناريو 2



قراءة كلمات : تصفية الصعوبات القرائية في الكلمات، قراءة جمل، تمارين قرائية على الجمل ، قراءة فقرة (مشتركة، فردية).

10 دقائق

مشروع المرحلة



العمل التدريجي على مشروع موازٍ: أنشودة إيقاعية، إلقاء شعري، قطعة مسرحية غنائية ، لتطوير المهارات المفتاحية وتحفيز المتعلمين.

أو

❖ هيكله نموذجية لحصة الدعم

حصة واحدة أسبوعياً

60 دقيقة



📅 مراحل حصة الدعم في الرياضيات

1️⃣ افتتاح الحصة

5 دقائق

تخصيص الدقائق الأولى للترحيب بالتلاميذ وتهيئة جو ملائم للتعلم.

📊 تقييم المستلزمات

5 دقائق

- تمرير رائر تقييم المستلزمات
- اعتماد أحد السيناريوهات حسب نسبة النجاح في الرائر

🎓 دعم التعلم الأساسي

5 دقائق

تمرير رائر التحقق من هدف الحصة
اعتماد أحد السيناريوهات حسب نسبة النجاح في الرائر

👨‍🏫 التدرب الفردي

5 دقائق

تمارين تطبيقية فردية لتعزيز المكتسبات وتثبيتها.

📐 مشروع الدورة

5 دقائق

مشروع الوحدة (مجال القياس و الهندسة)

⚠️ المدة الزمنية لكل مرحلة تتغير حسب السيناريو المعتمد

🕒 تقسيم الحصص الأسبوعية

يمكن تقسيم حصص الدعم المخصصة للمتعلمين إلى حصتين أسبوعياً، مدة كل منهما 30 دقيقة، بدلاً من حصة واحدة مدتها ساعة كاملة، وذلك لضمان مرونة أكبر في البرمجة وفعالية أفضل في استيعاب المتعلمين للمحتوى التعليمي.

الحصة الثانية

30د

مخصصة للتدريب والتطبيق العملي

الحصة الأولى

30د

مخصصة للتقييم والأنشطة التمهيدية

نهاية الأسبوع

بداية الأسبوع

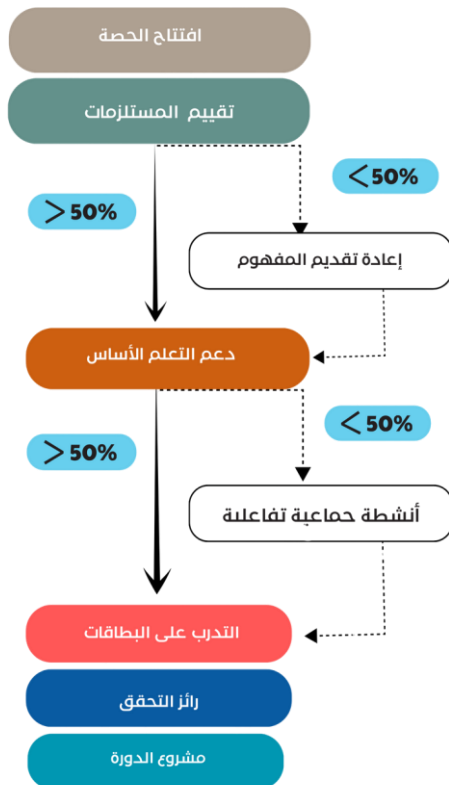
يمكن توزيع الحصتين على فترات مختلفة من الأسبوع (مثلاً: واحدة في بداية الأسبوع والأخرى في نهايته (أو برمجتهما في يومين متتاليين، بما يناسب جدول المؤسسة التعليمية واحتياجات المتعلمين. ويراعى في هذا التقسيم الفاصل الزمني المناسب بين الحصتين لضمان استيعاب أفضل وتثبيت المعارف المكتسبة.

❖ كيفية اختيار سيناريو الحصة

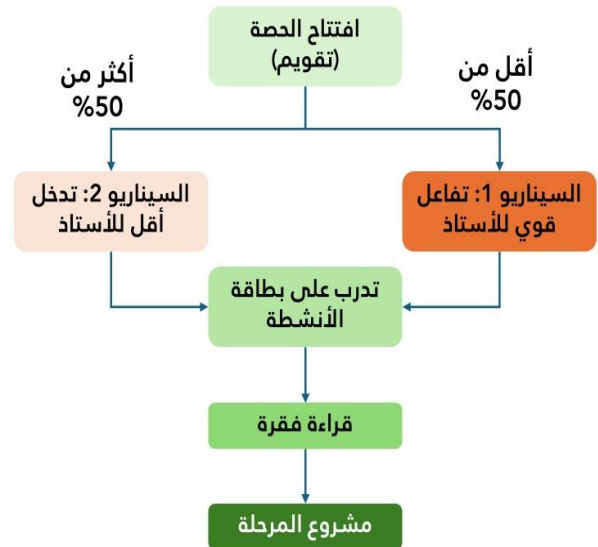
☞ اختيار السيناريو المناسب

يُنجز الأستاذ(ة) سيناريو مختلفًا حسب مستوى تمكُّن المتعلمين من المستلزمات، وذلك وفقًا للمخطط المبين أدناه:

في الرياضيات



في اللغة العربية



ملاحظة: يتم قياس نسبة النجاح من خلال نتائج الروائز التشخيصية التي يتم إجراؤها في بداية كل حصة للتأكد من مدى تمكُّن المتعلمين من المستلزمات الضرورية للتعلم الجديد. يسمح هذا التقييم للأستاذ(ة) باختيار السيناريو المناسب الذي يلبي احتياجات المتعلمين.

١ تقسيم الحصص الأسبوعية

يمكن تقسيم حصص الدعم المخصصة للمتعلمين إلى حصتين أسبوعياً، مدة كل منهما 30 دقيقة، بدلاً من حصة واحدة مدتها ساعة كاملة، وذلك لضمان مرونة أكبر في البرمجة وفعالية أفضل في استيعاب المتعلمين للمحتوى التعليمي.

بداية الأسبوع ————— نهاية الأسبوع

يمكن توزيع الحصتين على فترات مختلفة من الأسبوع (مثلاً: واحدة في بداية الأسبوع والأخرى في نهايته (أو برمجتهما في يومين متتاليين، بما يناسب جدول المؤسسة التعليمية واحتياجات المتعلمين. ويراعى في هذا التقسيم الفاصل الزمني المناسب بين الحصتين لضمان استيعاب أفضل وتثبيت المعارف المكتسبة.

حصة الرياضيات

الحصة الثانية

30د

الحصة الأولى

30د

5 دقائق

افتتاح الحصة

خلق بيئة آمنة

5 دقائق

افتتاح الحصة

خلق بيئة آمنة

5 دقائق

تقييم التعلم الأساس

تمرير رائر تقييم المستلزمات

5 دقائق

تقييم المستلزمات

تمرير رائر تقييم المستلزمات

10 دقائق

أنشطة دعم التعلم الأساس

أنشطة دعم التعلم الأساس
أنشطة جماعية تفاعلية

10 دقائق

أنشطة دعم المستلزمات

تنشيط المستلزمات (إعادة تقديم المستلزم)

5 دقائق

أنشطة التدريب

الإنجاز/التصحيح

5 دقائق

أنشطة التدريب

الإنجاز/التصحيح

5 دقائق

مشروع الدورة

مرحلة التعريف بالمشروع

5 دقائق

إختتام الحصة

بناء دعامة التذكر

برمجة حصص العربية للمرحلة الأولى

اللغة العربية - المستوى الثالث

المرحلة	الأسبوع/الحصّة	الفكرة الرئيسة	المعجم	قوالب الجمل	المشروع
الأولى	1	قراءة كلمات وجمل بدقة وسرعة ونبر	معجم مجالي مرتبط بالصدقة	-	أنشودة قطورة الندى (كورال)
	2			-	
	3		معجم مجالي مرتبط بالأجيال والعلاقات	-	
	4			-	
	5		معجم مجالي مرتبط بالصدقة والعائلة	-	
	6			-	
	7	قراءة جمل وفقرات بدقة وسرعة ونبر	معجم مجالي مرتبط بمميزات المغرب	جملة اسمية (خبر: مفرد)	
	8			-	
	9		معجم مجالي مرتبط بالذكريات الجميلة	جملة اسمية (خبر: شبه جملة)	
	10			-	
	11		معجم مجالي مرتبط بمميزات المغرب وبالذكريات الجميلة	جملة اسمية (خبر: جملة فعلية)	
	12			-	

اللغة العربية - المستوى الرابع

المرحلة	الأسبوع/الحصّة	الفكرة الرئيسة	المعجم	قوالب الجمل	المشروع
الأولى	1	قراءة كلمات وجمل بدقة وسرعة ونبر	معجم مجالي مرتبط بالقيم المغربية	-	مسرحية حكاية ليلي والذئب (مغناة)
	2			-	
	3		معجم مجالي مرتبط بالعلاقة بين الأجيال	-	
	4			-	
	5		معجم مجالي مرتبط بالقيم المغربية وبالعلاقة بين الأجيال	-	
	6			-	
	7	قراءة جمل وفقرات بدقة وسرعة ونبر	معجم مجالي مرتبط بتاريخ المغرب	جملة اسمية (خبر: مفرد)	
	8			-	
	9		معجم مجالي مرتبط بالتراث الإفريقي	جملة اسمية (خبر: شبه جملة)	
	10			-	
	11		معجم مجالي مرتبط بتاريخ المغرب وبالتراث الإفريقي	جملة اسمية (خبر: جملة فعلية)	
	12			-	

برمجة حصص العربية للمرحلة الأولى

اللغة العربية - المستوى الخامس

المرحلة	الأسبوع/الحصّة	الفكرة الرئيسة	المعجم	قوالب الجمل	المشروع
الأولى	1	قراءة كلمات وجمل بدقة وسرعة ونبر	معجم مجالي مرتبط بالإصرار والتحدي	-	تنظيم قصيدة شعرية
	2			-	
	3		معجم مجالي مرتبط بالتكامل بين الأجيال	-	
	4			-	
	5		معجم مجالي مرتبط بالرحلات والاستكشافات	-	
	6			-	
	7	قراءة جمل وفقرات بدقة وسرعة ونبر	معجم مجالي مرتبط بالهجرة	جملة اسمية (خبر: مفرد)	
	8			جملة اسمية (خبر: شبه جملة)	
	9		معجم مجالي مرتبط بثقافة وتراث المغرب	جملة اسمية (خبر: شبه جملة)	
	10			جملة اسمية (خبر: جملة فعلية)	
	11		معجم مجالي مرتبط بالفنون وأشكال التعبير	جملة اسمية (خبر: جملة فعلية)	
	12			جملة اسمية (خبر: جملة فعلية)	

اللغة العربية - المستوى السادس

المرحلة	الأسبوع/الحصّة	الفكرة الرئيسة	المعجم	قوالب الجمل	المشروع
الأولى	1	قراءة كلمات وجمل بدقة وسرعة ونبر	معجم مجالي مرتبط بالمسار الدراسي والمهني	-	مسرحية اللغة العربية
	2			-	
	3		معجم مجالي مرتبط بالهوية المغربية والاعتزاز بالوطن	-	
	4			-	
	5		معجم مجالي مرتبط بتعاشيش الحضارات الإنسانية	-	
	6			-	
	7	قراءة جمل وفقرات بدقة وسرعة ونبر	معجم مجالي مرتبط بالقيم الإنسانية المشتركة: التسامح، الاحترام، التعاون، التقاسم، السلام.	جملة اسمية (خبر: مفرد)	
	8			جملة اسمية (خبر: شبه جملة)	
	9		معجم مجالي مرتبط بالفنون وأشكال التعبير	جملة اسمية (خبر: شبه جملة)	
	10			جملة اسمية (خبر: جملة فعلية)	
	11		معجم مجالي مرتبط بالتراث الفني المغربي	جملة اسمية (خبر: جملة فعلية)	
	12			جملة اسمية (خبر: جملة فعلية)	



Niveau 3 AP

Période	Séance de remédiation	Idées maitresses	Le vocabulaire et actes de parole
1	01	Eradication des difficultés (lettres/ syllabes simples)	Tu as quel âge ? Vocabulaire de la semaine 1 : le nom- le prénom - l'âge – neuf ans.
	02	Eradication des difficultés (lettres/ syllabes simples)	Tu es en quelle classe ? Vocabulaire de la semaine 2 : l'école – la classe – l'élève – le niveau – la première année....
	03	Eradication des difficultés (mots simples)	Tu habites où ? Vocabulaire de la semaine 3 : habiter – la ville – le pays – marocain (e)
	04	Eradication des difficultés (mot simple – mot avancé)	Tu es comment ? Vocabulaire de la semaine 4 : Un garçon – une fille – petit – grand – des cheveux – des yeux – gros – mince -
	05	Eradication des difficultés (mot simple – mot avancé)	Rebrassage du vocabulaire des semaines 1 et 2
	06	eau - au	Rebrassage du vocabulaire des semaines 3 et 4
2	07	Ph – gn	Qu'est-ce qu'il y a dans ta classe ? Vocabulaire de la semaine 1 : la règle – la trousse – le crayon – le tableau – le cartable – le stylo – la gomme -l'ardoise – la table – le bureau.
	08	eu – œu	Où sont les élèves ? Vocabulaire de la semaine2: la cantine – les rangs – la salle de classe – la cour de récréation - écrire – lire – courir – jouer – manger .
	09	é - et- ez- er - ier	Qu'est-ce qu'il faut faire à l'école ? Qu'est-ce qu'il ne faut pas faire à l'école ? Vocabulaire de la semaine 3: jeter – travailler – se disputer – l'écriture – la lecture – écouter – saluer – les jeux – crier – lever le doigt.
	10	è – ê - ai- ei – e + double consonnes	Quelle est ta matière préférée ? Vocabulaire de la semaine 4: le matin – l'après-midi – les sciences – les maths - avant – après – préférer.
	11	Oi- oy -ui	Rebrassage du vocabulaire des semaines 1 et 2 de l'explicite
	12	Rebrassage + test	Rebrassage du vocabulaire des semaines 3 et 4 de l'explicite

Niveau 4 AP

Période	Séances de remédiation	Idée maitresse	Vocabulaire/Actes de parole
1	01	1- Éradication des difficultés (lettres /Syllabes simples) 2-Qu'est-ce que tu apprends l'école ?	1-Qu'est-ce que tu apprends à l'école ? - A l'école j'apprends -Leçon- langue-mathématiques -une opération -résoudre- un problème calculer – lire – écrire.
	02	1- Éradication des difficultés (lettres /Syllabes simples) 2-Que fait la directrice à l'école ?	1-Que fait la directrice à l'école ? - À l'école la directrice - La directrice – le gardien -la bibliothécaire- cuisinier – accueillir – prêter -cuisiner.
	03	1- Éradication des difficultés (lettres /Syllabes simples) 2-Qu'est-ce que tu dois faire à l'école?	1- Qu'est-ce que tu dois faire à l'école ? -A l'école je dois mais je ne dois pas -écouter- respecter- courir- se moquer -se disputer- impolie
	04	1- ph – eau – au – phrases 2- On va où pour la prochaine sortie ? - On va à	1-On va où pour la prochaine sortie ? -On va à - le musée – un pique -nique- la sortie – visiter.
	05	1- Oi- oy -ui- gn Phrases 2- Rebrassage des actes de parole	Rebrassage du vocabulaire des semaines 1 , 2,3,4
	06	1- è – ê - ai- ei – e + double consonne – phrases. 2- test	Rebrassage du vocabulaire des semaines 1 , 2,3,4
2	07	1- é -et- ez- er – ier+ Phrases 2- Est – ce que tu as des frères et sœurs ?	1-Est – ce que tu as des frères et sœurs ? - Oui j'aifrère/ sœur , il/elle s'appelle
	08	1-on – om – ion- Phrases 2-Où se trouve le potager ?	1-Où se trouve le potager ? -le potager est.... -arroser -à l'intérieur -à l'extérieur- devant -derrière-au-dessus- au-dessous
	09	1- an – am - en - em - ian - Phrases 2- Qu'est-ce qu'on mangera aujourd'hui ?	1-Qu'est-ce qu'on mangera aujourd'hui ? -Aujourd'hui on mangera ... -le tagine – un sandwich- le dessert-un repas- une salade
	10	1-in – im – ain – ein – oin-Phrases 2- Qui va venir à la fête ?	1-Qui va venir à la fête ? -.....vont /va venir à la fête. - la fête de l'Aid- le cousin-la cousine- la tante -
	11	ill – eil – ail – euil – phrases	Rebrassage du vocabulaire des semaines 1 et 2 de l'explicite
	12	Rebrassage de la lecture + test	Rebrassage général



Niveau 5-6 AP

Période	Séances de remédiation	Idée maitresse	Vocabulaire / Actes de parole
1	01	1- Éradication des difficultés (lettres /Syllabes simples) 2-Où se trouve l'épicerie ?	-Où se trouve l'épicerie ? - A côté de -Devant -Derrière - En face de...
	02	1- Éradication des difficultés (lettres /Syllabes simples) 2-Que veux- tu acheter pour ta recette ?	- Que veux- tu acheter pour ta recette ? - Je voudrais... - Du beurre - Des œufs - Du sucre
	03	1- Éradication des difficultés (lettres /Syllabes simples) 2-Comment est le voisin ?	- Comment est le voisin ? -Gros -Maigre - Poli -Gentil
	04	1- au- eau - eu Phrases 2- Pourquoi tu vas voir ton voisin ?	- Pourquoi tu vas voir ton voisin ? - Remercier -Inviter -Appeler - Après une heure
	05	1-oi- oy -ui- gn Phrases 2- Rebrassage des actes de parole	Rebrassage des actes de parole et du vocabulaire des semaines 1, 2, 3, 4
	06	1- è – ê – ai - ei – e + double consonne- phrases – 2- test de lecture	Rebrassage du vocabulaire des semaines 1 , 2,3,4
2	07	1- é – et - ez - er – ier + Phrases 2-Pourquoi tu n'aimes pas les jeux vidéo ?	- Pourquoi tu n'aimes pas les jeux vidéo ? - J'aime ... parce que - Je n'aime pas... parce que... - Violent- mauvais
	08	1-on – om – ion-ph - phrases 2-Quel est ton dessin animé préféré ?	- Quel est ton dessin animé préféré ? -Je Préfère -Drôle -Ennuyeux -Différence
	09	1-an – am - en - em - ian - phrases 2-Quelle est la meilleure matière à l'école ?	- Quelle est la meilleure matière à l'école ? -Les sciences - Des expériences - Découvrir - Devenir
	10	1-in – im – ain – ein – oin-Phrases 2- Qu'est ce qui te rend heureux ?	-Qu'est ce qui te rend heureux ? - Joyeux/ Joyeuse -triste - Fier/Fière -avoir peur
	11	ill – eil – ail – euil – phrases	Rebrassage du vocabulaire des semaines 1, 2, 3 et 4 de l'explicite
	12	Rebrassage de la lecture Test de lecture	Rebrassage général

برمجة حصص الرياضيات للمرحلة الأولى



المرحلة	المستوى	الأسبوع	الفكرة الرئيسية	المستلزمات	المشروع
الأولى	الثالث	1	الأعداد من 0 إلى 999999: قراءة وكتابة وتمثيل	الأعداد من 0 إلى 999	معرض الأشكال الهندسية
		2	جمع الأعداد من 0 إلى 99	جداول الجمع	
		3	جمع الأعداد من 0 إلى 99	جداول الجمع	
		4	طرح الأعداد من 0 إلى 99	جداول الطرح	
		5	طرح الأعداد من 0 إلى 999	جداول الطرح	
		6	طرح الأعداد من 0 إلى 999 + رائز التحقق		
		الأسبوع	الفكرة الرئيسية	المستلزمات	
		7	الأعداد الكسرية: قراءة وكتابة وتمثيل	تمثيل عدد كسري على مستقيم عددي	
		8	الأعداد الكسرية: مقارنة وترتيب	الأعداد الكسرية: قراءة وكتابة وتمثيل	
		9	بناء جداول الضرب	جداول الجمع	
		10	وضع وإنجاز عملية ضرب (رقمان في رقم)	جداول الضرب	
		11	وضع وإنجاز عملية ضرب (ثلاثة أرقام في رقم)	وضع وإنجاز عملية ضرب (رقمان في رقم)	
		12	وضع وإنجاز عمليات ضرب + رائز التحقق	جداول الضرب	

المرحلة	المستوى	الأسبوع	الفكرة الرئيسية	المستلزمات	المشروع
الأولى	الرابع	1	تفكيك وتركيب الأعداد من 0 إلى 999999	قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 999999	معرض الأشكال الهندسية
		2	جمع الأعداد من 0 إلى 9999	جمع الأعداد من 0 إلى 999	
		3	طرح الأعداد من 0 إلى 9999	طرح الأعداد من 0 إلى 999	
		4	وضع وإنجاز عملية الضرب	جداول الضرب	
		5	وضع وإنجاز عملية الضرب	جداول الضرب	
		6	الكسور المتكافئة + تمرير رائز التحقق		
		الأسبوع	الفكرة الرئيسية	المستلزمات	
		7	المضلعات الرباعية: الخصائص	التوازي / التعامد / الزوايا	
		8	التناسبية	الأعداد / الضرب / القسمة / النسبة	
		9	التناسبية	الأعداد / الضرب / القسمة / النسبة	
		10	التناسبية	الأعداد / الضرب / القسمة / النسبة	
		11	الكسور العشرية: تمثيل وتفكيك	الكسور: قراءة وكتابة	
		12	الكسور العشرية: تمثيل وتفكيك + تمرير رائز التحقق		

برمجة حصص الرياضيات للمرحلة الأولى



المرحلة	المستوى	الأسبوع	الفكرة الرئيسية	المستلزمات	المشروع
الأولى	الخامس	1	جمع الأعداد الصحيحة الطبيعية	الأعداد ص.ط: قراءة وكتابة	معرض الأشكال الهندسية
		2	طرح الأعداد الصحيحة الطبيعية	الأعداد ص.ط: قراءة وكتابة / الجمع	
		3	جمع وطرح عددين كسرين	الأعداد الكسرية: قراءة وكتابة وتمثيل	
		4	جمع وطرح عددين كسريين	الأعداد الكسرية: التساوي	
		5	جمع وطرح الأعداد العشرية	الأعداد العشرية: قراءة وكتابة	
		6	جمع وطرح الأعداد العشرية + تمرير رائز التحقق	جمع وطرح الأعداد العشرية + تمرير رائز التحقق	
		الأسبوع	الفكرة الرئيسية	المستلزمات	
		7	الأعداد ص.ط: الضرب	جمع أع ص.ط / جداول الضرب	
		8	الأعداد ص.ط: الضرب	جمع أع ص.ط / جداول الضرب	
		9	الأعداد ص.ط: القسمة	جمع وطرح أع ص.ط / جداول الضرب	
		10	الأعداد ص.ط: القسمة	جمع وطرح أع ص.ط / جداول الضرب	
		11	الأعداد ص.ط: القسمة	جمع وطرح أع ص.ط / جداول الضرب	
		12	التناسبية + تمرير رائز التحقق	التناسبية + تمرير رائز التحقق	

المرحلة	المستوى	الأسبوع	الفكرة الرئيسية	المستلزمات	المشروع
الأولى	السادس	1	جمع وطرح الأعداد ص.ط	الأعداد ص.ط: قراءة وكتابة	معرض الأشكال الهندسية
		2	ضرب وقسمة الأعداد ص.ط	الأعداد ص.ط: قراءة وكتابة وجمع وطرح	
		3	الأعداد الكسرية: الضرب	الأعداد الكسرية: قراءة وكتابة وتمثيل واختزال	
		4	الأعداد الكسرية: الضرب	الأعداد الكسرية: قراءة وكتابة وتمثيل واختزال	
		5	الأعداد الكسرية: القسمة	الأعداد الكسرية: قراءة وكتابة وتمثيل واختزال	
		6	الأعداد الكسرية: القسمة + تمرير رائز التحقق	الأعداد الكسرية: القسمة + تمرير رائز التحقق	
		الأسبوع	الفكرة الرئيسية	المستلزمات	
		7	الأعداد العشرية: جمع وطرح	الأعداد العشرية: قراءة وكتابة وتمثيل	
		8	الأعداد العشرية: الجداء	الأعداد العشرية: قراءة وكتابة وتمثيل وجمع	
		9	الأعداد العشرية: الجداء	الأعداد العشرية: قراءة وكتابة وتمثيل وجمع	
		10	الأعداد العشرية: القسمة	الأعداد العشرية: جمع وطرح وضرب	
		11	الأعداد العشرية: القسمة	الأعداد العشرية: جمع وطرح وضرب	
		12	الأعداد العشرية: القسمة + تمرير رائز التحقق	الأعداد العشرية: القسمة + تمرير رائز التحقق	

ملحق



عتبات أولوية استفادة التلاميذ من برنامج الدعم



ملحق – عتبات الاستفادة والأولوية من برنامج الدعم

عتبات الاستفادة من برنامج الدعم

اللغة العربية

الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
مبتدئ	مبتدئ	مبتدئ	مبتدئ	مبتدئ	مبتدئ
		حرف	حرف	حرف	حرف
			كلمة	كلمة	كلمة

اللغة الفرنسية

الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
Débutant	Débutant	Débutant	Débutant	Débutant	Débutant
		Lettre	Lettre	Lettre	Lettre
		Mot simple	Mot simple	Mot simple	Mot simple
			Mot avancé	Mot avancé	Mot avancé

الرياضيات

الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
مبتدئ	مبتدئ	مبتدئ	مبتدئ	مبتدئ	مبتدئ
	رقم واحد	رقم واحد	رقم واحد	رقم واحد	رقم واحد
		رقمان	رقمان	رقمان	رقمان
			جمع	جمع	جمع
				طرح	طرح